

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО
«СОВЕТ ДИРЕКТОРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО РТ»
ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»
Ресурсный центр по подготовке национальных кадров**

***Сборник материалов
Республиканского фестиваля инновационных идей
среди студентов и педагогических работников
профессиональных образовательных организаций
Республики Татарстан***

УДК 37
ББК 74
С 23

*Печатается по решению научно-методического совета
ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»*

Составители:

Камашева М.В. – заместитель директора по УМР ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»;

Тимофеева З.С. – заведующий методическим кабинетом ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля».

С 23 Сборник материалов по итогам Республиканского фестиваля инновационных идей среди студентов и преподавателей профессиональных образовательных организаций РТ. – Мензелинск, 2020. – 120 с.

В настоящем сборнике представлены инновационные идеи практико-ориентированного и теоретико – методологического содержания обучающихся и педагогических работников профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан.

Сборник может быть рекомендован преподавателям и методистам школ, преподавателям, сотрудникам, студентам.

Оглавление

Направление: инновационные проекты в профессиональных образовательных организациях педагогического профиля	7
Александрова Л.З., Митюшкина О.Г. Изучение и использование активных методов обучения на занятиях профессиональных модулей с целью развития творческого потенциала обучающихся (на примере использования «Адвент-календарь»).....	7
Андреева С. В. Формирование профессиональных компетенций студентов через внедрение инновационных средств обучения	10
Арсеньева О. Н. Формирование экологической и трудовой культуры студентов, обучающихся по специальности «Агрономия», как залог успешной социализации и профориентации в условиях развития агропромышленного комплекса г. Чистополя и Чистопольского района	12
Ахметвалеева Р. Г. Творческая лаборатория как основа опережающего образования и формирования профессиональных навыков студентов.....	15
Каримова И. А. Жемчужное кольцо Казани	18
Корытко И. А. «Виртуальный организатор» - инновационный инструмент реализации методических указаний по организации и выполнению индивидуального проекта обучающихся ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум».....	21
Кудакова О. А. Облако «Mail. ru»-мобильный ресурс профессионального обучения	23
Курганская Е. Н. Интерактивность в электронных образовательных ресурсах как основа формирования профессиональных компетенций студентов	26
Куркина Н. В. Оценка образовательных результатов как конструктивная обратная связь на пути освоения содержания программы учебной дисциплины «Физика» по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).....	28
Мардашова Л. В. Использование МДТС- 05 для обучения и тренировки сварщиков.	31
Пискунова С. Ю. Облачные технологии - современные средства обучения.....	34
Сафарова Е. В. Разработка новой компетенции «Лепщик архитектурных деталей» для участия в чемпионатах профессионального мастерства	

«Abilympics», «Deafskills» для людей с ограниченными возможностями здоровья.	37
Сенагатуллина И. В. Создание творческой мастерской для повышения качества образования.	40
Хабибуллина Р. М. Урок памяти «Помним! Гордимся! Чтим!»	42
Хасаншина О. В. Профессионально-ориентированный УМК по ОУД.11 «Естествознание» для специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»	45
Шишкина Э. А. Формирование и оценка образовательных результатов в соответствии ФГОС СОО через решение практико-ориентированных задач в процессе обучения математики	47
Яруллина А.Р., Гарипова З.Р., Низаметдинова С.И. Архив жизненных историй выдающихся педагогов колледжа: из прошлого в будущее	50
Гилязова Г. Исследование фракталов и их влияние бна психоэмоциональное состояние студентов.....	51
Кудрявцев В. Л. Интеграция робототехники в образовательное пространство Мензелинского педагогического колледжа посредством создания и функционирования лаборатории «ROBOlab»	53
Дарюшина А. Исследование особенностей межнациональной толерантности подростков на примере студентов ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»	56
Направление: инновационные проекты в профессиональных образовательных организациях социально-экономического профиля	59
Барсова В. И. Инновационный проект реализации кейс-технологий	59
Бородина Н. Н. Развитие познавательного интереса как необходимого средства повышения качества образования (на примере изучения студентами дисциплины «Менеджмент»)	61
Вилявина Е. Е. Разработка профессионально-ориентированной модели обучения русскому языку.....	63
Иванова Е. И. Дистанционное обучение как инновационная технология в современном профессиональном образовании	66

Мингазединова Э. Д., Гудовских О. А. «Информационно-консультационная Служба развития малого и среднего предпринимательства в Мензелинском муниципальном районе РТ»	69
Мингазов Э. К. Создание учебной фирмы как средство повышения качество подготовки студентов.	72
Солдатова А. Н. Применение инновационных методов обучения в среднем профессиональном образовании (СПО) на уроках социально-экономического профиля.....	75
Шакирзянова А.Ф., Муллагалиева А.М. Виртуальная экскурсия как метод инновационной технологии и одна из форм организации дистанционного обучения студентов социально-экономического профиля	77
Направление: инновационные проекты в профессиональных образовательных организациях технологического профиля	80
Биткина Л. А. Брошюра как продукт индивидуального проектирования по физике: из онлайн – в офлайн и обратно	80
Бронникова Н. Р. Применение профессионально-ориентированных задач на уроках математики в условиях реализации ФГОС СПО	83
Габдурахимова Т. М. «TERRITОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»: Модель здоровьесберегающей деятельности ПОО с использованием практики студенческого наставничества (из опыта работы ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н. В. Лемаева»).....	85
Русин М.В., Журавлев М.П. Урок в дистанционном обучении	87
Иванов И. А. Методический прием «ЗХУ» как инновационная технология в современном профессиональном образовании	90
Николаева А. Р. «Практикум в системе компьютерной математики Maple»	93
А. Б. Осипова Интернет-ресурс «Виртуальный помощник преподавателя СПО»	96
Порфирьева Р. А. Совершенствование учебно-методического обеспечения ПМ.02 Обеспечение оказания услуг и проведения работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома в соответствии с требованиями стандарта WorldSkills по компетенции «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома»	99

Прохорова Т. В. Совершенствование материально-технической базы ГАПОУ «Казанский строительный колледж» для повышения качества подготовки студентов с элементами World Skills Russia по компетенции «Геодезия»	101
Стрижвакова Н. В. Создание и внедрение в образовательный процесс ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева» электронного образовательного пособия по работе с текстами профессиональной направленности по дисциплине Иностранный язык.....	102
Кашицын К.Е., Туктамышева Р.А. Теоретические и прикладные аспекты кислородсодержащих гетероциклов фуранонов	105
Антипов Д.Е., Шагидуллина Т.М., Хадиева Д.А. ¹ ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева» ² Казанский национальный исследовательский технологический университет	108
Шарафутдинова, З.Ш. «Послание потомкам» посвящен 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	110
Билалова Р.Р., Давыдова И.В. Расцвет архитектуры в России.....	114
Суменкова К.А., Захаров А.А. Возведение малоэтажных из системно изоляционных панелей	117

Направление: инновационные проекты в профессиональных образовательных организациях педагогического профиля

Александрова Л.З., Митюшкина О.Г.,
ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»

Изучение и использование активных методов обучения на занятиях профессиональных модулей с целью развития творческого потенциала обучающихся (на примере использования «Адвент-календарь»)

Современный учитель должен идти в ногу со временем, внедряя новые технологии. В системе работы использовать как традиционные, так и новые формы, и методы реализации образовательных программ. В настоящее время особое внимание стали уделять развитию творческой активности и интереса у школьников к предметам. Это говорит о том, что принцип активности ребёнка в процессе обучения был и остаётся одним из основных в дидактике. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам. Такого рода активность сама по себе возникает нечасто, она является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды, т.е. применяемой педагогической технологии. Любая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.

В современной школе возникает насущная потребность в расширении методического потенциала в целом, и в активных формах обучения в частности. Удивить школьника, заинтриговать его, подтолкнуть к исследованию, к познанию, к моделированию ситуации, к прогностической, оценочной деятельности поможет календарь.

Учитель и ученик в условиях современного урока оказываются в позициях активных субъектов. Само сотрудничество, партнёрство происходит в условиях

ограниченного количество учебных занятий, при достаточно жестком условии неукоснительного соблюдения школьной программы и введение календаря поможет решить эту проблему.

Календарь предназначен для работы на уроках в начальных классах. Каждой дате прикреплено задание в соответствии с календарно- тематическим планированием определенного предмета. Учитель готовит календарь каждый месяц.

Открывая каждый день следующее по порядку число, дети получают какое-либо задание, они даются по разным дисциплинам и разным темам. При этом, все задания могут быть объединены одной темой, например, «Животные мира» или «Техника вокруг нас», или приурочены определенной дате- 8 марта, Новому году. Работа с календарем может проводится на любом этапе урока. Цель использования календаря различна, так в начале урока целью является закрепление пройденного материала, введение в тему урока, в основной части, это прежде всего, открытие новых знаний, расширение кругозора, практической части – формирование умений и навыков, заключительной части – закрепление изученного материала. Например, по технологии в день проведения урока открывается данная дата и учащимся предлагается следующее: установить правильную последовательность изготовления модели самолета в технике оригами, т.е. задание на определение соответствия. Учащиеся должны создать модель самолета, но при этом не как обычно по строгой последовательности, а самим найти ее и в результате получить требуемое изделие.

Календарные даты могут содержать историческую справку, дополнительный материал или учитель дает небольшую интересную информацию, но не сообщает все и дает возможность учащимся найти продолжение самим.

Возможно, дата календаря совпадет с какой-либо исторической датой, тогда дети узнают что-то новое об этом событии. Если календарь посвящен Новому году, то узнают историю празднования нового года в разных странах

В один из дней при открытии календаря зашифрован сюрприз, это не задание, а что-то необычное, например, небольшие подарки, получение смайликов, нашивок на куртку или поздравление с днем рождения кого-либо из детей

Одним из вариантов может быть День добрых дел.

А в воскресные дни задание направлены на совместную деятельность родителей и детей, это может быть придумывание сказки на конкретную тему, на разработку рецепта или приготовление какого-либо блюда или подготовку фотоотчета «Наша семья в выходной день», изготовление изделия и др. Главная цель данного дня: сплотить семью, содействовать развитию дружеских отношений.

Но стоит помнить, что каждое задание имеет определенную цель, соответствующую её педагогическим результатам.

Этапы работы над календарем:

1 этап- исследовательский- выбор предметов, изучение календарных планов, определение тем в соответствии с датами проведения;

2 этап- подготовительный-поиск заданий по каждой выбранной теме, определение методов, приемов, форм проведения;

3 этап- технологический- создание календаря, выбираем компьютерную программу и вбиваем все задания, подготовленные на предыдущем этапе. Если выбрали изготовление, то из выбранных материалов готовим календарь;

4 этап-апробация- применение готового календаря на практике, т.е. использование в работе с учащимися начальных классов

При работе с календарем особую роль играет общий замысел и стратегия и, главное, включение всех участников в образовательный процесс. Адвент-календарь является составной частью педагогических технологий, одним из уникальных методов обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению учебных предметов.

Формирование профессиональных компетенций студентов через внедрение инновационных средств обучения

Приоритетные направления, характерные для системы образования в Российской Федерации на современном этапе развития, особо выделяют инновационную роль образования в обеспечении страны компетентными специалистами.

Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной организации – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий и методов активного и интерактивного обучения.

Актуальность проблемы применения современных технологий в образовательном процессе вызвана интеграционными и информационными процессами, происходящими в обществе, становлением новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство.

Постоянное развитие общественных потребностей и реформа образования побуждают педагогов искать новые пути внедрения инновационных средств обучения в деятельность преподавателей для формирования профессиональных компетенций студентов.

Одна из основных компетенций – профессиональная. И поскольку важность занятий по МДК 01. 06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом подчеркивается прохождением практики в школе, то проблема, обозначенная темой педагогического проекта, не вызывает сомнений. К тому же часто приходится убеждать студентов специальности Преподавание в начальных классах, зачем им нужна методика продуктивных видов деятельности. Студенты, в большинстве своем, не горят желанием изучать

данную дисциплину, т. к. не обладают достаточными изобразительными умениями и навыками, приходится их мотивировать.

В современном образовании особое значение приобретают средства обучения, которые выступают одновременно как средствами преподавания, так и средствами учения. К ним относится такой компонент как рабочие тетради.

Рабочая тетрадь - особый жанр учебной литературы, призванный активизировать познавательную деятельность студентов. Рабочие тетради же, изданные массовым тиражом, включающие в себя определённым образом выстроенную систему вопросов и заданий, дошедшие до каждого преподавателя и студента, могут и должны быть включены в учебный процесс. Комплексность и комплектность - вот главные из достоинств рабочей тетради.

Рабочая тетрадь содержит особую мотивацию обучения. Она, является образовательным полем формирования профессиональных компетенций студента, всем своим конструированием, заданиями и вопросами она направлена на «соавторство» и «сотрудничество». Рабочая тетрадь отвечает определенным требованиям:

1. Отражает все темы по программе МДК 01. 06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.

2. Понятна, доступна и интересна каждому студенту, содержит дифференцированные задания.

3. Сочетает в себе краткий справочник по теории, сборник заданий и упражнений.

Рабочая тетрадь - это наглядное представление основного учебного материала в логике познавательной деятельности, которая специально конструируется и представляется в предметно-знаковой форме, с целью повышения эффективности взаимодействия преподавателя и студентов.

Планируемые показатели эффективности реализации проекта:

- лучше воспринимается материал урока;
- рационально используется время урока;
- аккуратность в ведении конспекта;

- развивается мышление у студентов по средствам творческих заданий и упражнений по изобразительному искусству и технологии;
- формирование у студентов умений и навыков самоконтроля;
- рационально организовывается работа студента;
- постоянный пооперационный контроль,
- формирование у студентов самостоятельного решения заданий и добывания знаний.

Таким образом, рабочая тетрадь позволяет построить процесс образования, ориентированный не на передачу готовых знаний, а на обучение тому, как находить эти знания и применять их в ситуациях, имитирующих реальные профессиональные ситуации.

Список использованных источников:

1. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования.- Академия. 2018 г.
2. Грибов В.С. Рабочая тетрадь в курсе истории // Открытая школа. - 2006. - №5.- С.
3. Вержинская Е. А. Создание рабочей тетради. Методические рекомендации. 2009 г.
4. Ланда Л.Н. Алгоритмизация в обучении. -М.: Просвещение. 2006.
5. Эрганова Н.Е. Основы методики профессионального обучения: Учеб. пособие. - Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного профессионально-педагогического университета. -2009.

О. Н. Арсеньева

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г. И. Усманова»

Формирование экологической и трудовой культуры студентов, обучающихся по специальности «Агрономия», как залог успешной социализации и профориентации в условиях развития агропромышленного комплекса г. Чистополя и Чистопольского района

Государственному автономному профессиональному образовательному учреждению «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г. И. Усманова» в феврале 2020 году исполнилось 100 лет. За вековую историю

учреждения подготовлено и выпущено более 20000 специалистов сельского хозяйства. Одна из специальностей, которой обучают в Чистопольском сельскохозяйственном техникуме им. Г. И. Усманова – «Агрономия».

Профессия агроном была и остается востребованной, в том числе и в различных сельскохозяйственных комплексах. Сегодня одной из главных задач агропромышленности является совершенствование сельскохозяйственного производства, благодаря новым технологиям. Применение IT-технологий в сельском хозяйстве - это выгодно. За этим будущее. Модернизация сельского хозяйства направлена на решение главной проблемы - накормить население планеты, растущее год за годом.

Профессия агроном необычайно сложная и интересная. Агрономы знают, когда и как сажать сельскохозяйственные культуры, чем и как удобрять, когда убирать, как уберечь урожай и как его максимально увеличить. Но любая трудовая деятельность человека протекает в условиях определенной производственной среды и может оказывать неблагоприятное влияние на работоспособность и здоровье человека. Проблема охраны профессионального здоровья всегда была и остается актуальной.

Еще, будучи студентом, важно знать, какие существуют риски здоровью в получаемой профессии и как предупредить развитие профессиональных заболеваний.

Труд агрономов характеризуется тем, что большинство основных работ проводится в поле, на открытом воздухе, с ранней весны до поздней осени и частично зимой. При этом, на работающих, постоянно воздействует комплекс метеорологических факторов: температура, влажность воздуха, ветер. Низкие или высокие температуры окружающей среды могут приводить к переохлаждению или перегреванию организма соответственно. Это сказывается на состоянии здоровья работающего в виде ухудшения самочувствия, пониженной работоспособностью и производительностью труда. Из-за нарушения внимания может возникать травматизм. В работе агронома присутствует воздействие химических факторов: пестицидов, удобрений,

стимуляторов роста растений. Важной особенностью труда агронома является частая смена рабочих операций, выполняемых одним и тем же человеком. Также ведение работ на больших пространствах, что сопровождается значительной тратой энергии на преодоление расстояний от места жительства к месту работы. Во время уборочных работ значительную опасность для организма представляет большое количество пыли, возникающей при организации работ на зернотоках, зернохранилищах и контроле качества работ комбайнов. У работающих в условиях повышенной запыленности могут развиваться заболевания органов дыхания.

У агрономов присутствует риск развития дерматитов, в связи с контактом кожи с различными растениями. Также значительный вред организму наносит ненормированный рабочий день, что приводит к эмоциональной усталости и психологическому напряжению.

Более 85% работ, производимых в теплицах, выполняется вручную, такая работа относится к категории средней и высокой степени тяжести. Высокие физические нагрузки при немеханизированном труде могут выступить условием ухудшения состояния и, даже, стать причиной развития или усугубления различных патологических состояний организма.

Таким образом, при анализе научной литературы, содержащей сведения об оценке условий труда работников сельского хозяйства - агрономов априори позволяют выдвинуть предположения о том, что агрономы осуществляют свой труд в неблагоприятных и вредных условиях труда с риском развития нарушений состояния здоровья.

Применение IT-технологий в сельском хозяйстве – это способ решения вопросов по снижению риска возникновения и развития профессиональных заболеваний у работников сельского хозяйства, в связи с переходом на механизированный и автоматизированный труд.

К тому же, подъем умного сельского хозяйства возможен с применением комплексной цифровизации сельхозпроизводства. Например, применение искусственного интеллекта, спутникового мониторинга для контроля работы

техники и выполнения агроопераций, GPS-навигации, дистанционного зондирования земель, то есть работа агронома с электронной картой полей (измеряются поля с высокой точностью, эти данные вносятся в компьютер и далее агроном работает с ними в компьютерных программах).

Проведенная исследовательская работа позволила сделать выводы о том, что агрономы осуществляют свой труд в неблагоприятных и вредных условиях труда с риском развития нарушений состояния здоровья. Применение современных технологий в сельском хозяйстве позволяет снизить риски развития нарушений состояния здоровья в связи с преобладанием механизированного и автоматизированного труда над ручным трудом. А также увеличить объемы сельхозпроизводства и обеспечивать доходность отрасли.

Список использованных источников:

1. Есполов Т. Цифровизация АПК — требование нового времени [Электронный ресурс]. URL: <http://kzvesti.kz/kv/thirdband/25528-cifrovizaciya-apk-trebovanie-novogo-vremeni.html> (дата обращения: 10.05.2018).
2. Новикова Т.А., «Гигиеническая оценка и управление профессиональным риском для здоровья механизаторов сельского хозяйства»// Здравоохранение Российской Федерации. – 2011. – № 11. – С. 72–73.
3. Цифровой передел. Преимущества и риски цифровизации ...
[www.agroinvestor.ru › article › 30405-tsifrovoy-peredel](http://www.agroinvestor.ru/article/30405-tsifrovoy-peredel)

Р. Т. Ахметвалеева

ГАПОУ «Лениногорский музыкально – художественный педагогический колледж»

Творческая лаборатория как основа опережающего образования и формирования профессиональных навыков студентов

В современных условиях особую важность приобретают не столько собственно знания обучаемого, сколько его способность квалифицированно осуществлять определенную профессиональную деятельность, которая и становится основным объектом оценивания и свойством качества обучения. Это обуславливает необходимость перехода системы среднего профессионального образования на реализацию *опережающего образования*, в основе которого лежит *принцип развития студентов, актуализации их творческого потенциала*,

способностей к компетентному поведению в профессиональных и социальных ситуациях. Система профессионального образования ориентирована не только на современные изменения производства, общественно-социальные запросы, потребности рынка труда, но и на личностную направленность, на перспективную подготовку молодого специалиста, создание предпосылок для социальной защищенности молодежи. В творческом, производительном труде в наибольшей степени проявляются характерные для личности и существенные для общества цели и результаты профессиональной подготовки.

Таким образом, основная задача СПО заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Для решения этой задачи включена внеаудиторная деятельность.

Студенты, наряду с учебной деятельностью, должны вовлекаться в работу творческих лабораторий, с разными задачами и целевыми ориентирами, направленных на раскрытие потенциальных возможностей, на развитие разносторонних интересов вне учебных занятий, привитие навыков исследовательской работы, реализацию творческих способностей, профессиональных умений в максимально благоприятных условиях учебно-воспитательного процесса.

Для решения психолого-педагогических проблем взаимодействия участников образовательного процесса в качестве основной признана *технология контекстного обучения.* Контекстное обучение следует относить к образовательным технологиям, чья главная задача состоит в оптимизации преподавания и учения с опорой не на процессы восприятия или памяти, а прежде всего на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. Вот почему в контекстном подходе особую роль играют *активные и интенсифицирующие методы и формы обучения или даже целые технологии, обеспечивающие интенсивное развитие личности студента и педагога.*

Для решения вышеуказанных задач появилась необходимость в создании в колледже *творческой лаборатории «Олимп мастерства»* для студентов 1-2 курсов совместно с выпускными курсами.

Инновационность проекта заключается во включении во внеурочный образовательный процесс опережающее обучение с применением новых интеграционно - контекстных технологий обучения как механизмов качественной профессиональной подготовки студентов.

Предполагается, что создание системы формирования профессиональных навыков на основе *интеграционно - контекстного подхода* обеспечит усвоение обучающимися социального опыта в результате обучения во внеурочное время, обеспечит более эффективную профессиональную подготовку, а также окажет содействие в формировании у студентов адаптационных механизмов к условиям будущей работы еще на этапе профессионального обучения.

Например, профессиональные навыки оформительского искусства (ПМ 05) студенты специальности Дизайн могут освоить на выпускном курсе, но благодаря опережающему обучению в творческой лаборатории студенты знакомятся с данным видом искусства уже на 1-2 курсе.

Результаты проекта, составляющие новизну, доведены до конкретных рекомендаций по организации творческой лаборатории в образовательной организации, могут использоваться коллегами образовательной организации, района, республики и региона.

Продуктом проекта является рабочая тетрадь участника творческой лаборатории, которая содержит основные понятия элементов изобразительной грамоты, таких как графика, живопись, композиция. Материалы рабочей тетради могут использовать преподаватели, работающие в области изобразительного искусства и преподаватели, не имеющие художественного образования, но ведущие подготовку участников к различным конкурсам и чемпионатам.

Программа имеет цикличную структуру, что позволяет возвращаться к изученному материалу, закрепляя его и постепенно усложняя.

Таким образом, основная задача СПО заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Профессиональные навыки студентов формируются более эффективно в процессе творческой деятельности во внеурочное время.

Список использованных источников:

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. - М.: Академия, 2010 - 241 с.
2. Технология контекстного обучения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5965076/page:3/>

И.А. Каримова

ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Жемчужное кольцо Казани

В современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования общества, на котором держится строй страны, конечно же, является тем вопросом, который волнует и касается практически каждого человека.

Президентом РФ был подписан закон «Об образовании», который вступил в силу 1 сентября 2013 г., а также Министерством образования и науки РТ была разработана «Стратегия развития воспитания обучающихся РТ» на 2015-2025 гг. Цель Стратегии - создание и реализация инновационной системы воспитания обучающихся, обеспечивающей успешную социализацию детей и молодежи на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов развития РТ. Среди основных воспитательных направлений в Стратегии РТ являются направления по формированию духовно-нравственных качеств, патриотического сознания и поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей. Это в свою очередь предполагало проектирование нового содержания, методов и технологий и развитие интереса обучающихся к историческому и культурному наследию народов Татарстана.

Республика Татарстан – яркий пример взаимодействия представителей различных религиозных верований. Это именно то место, где многочисленные народы не только живут в мире и согласии, но и проникают в культуру, традиции своего соседа. Именно здесь накоплен богатейший опыт сосуществования различных народов, при этом со временем не утрачиваются исконно национальные традиции и уклады. Татарстан является примером толерантности всему миру. Наш народ изучает свои обычаи и традиции и через них воспитывает уважение к другим национальностям, укрепляя дружбу с каждым днем.

В Казанском педагогическом колледже учатся студенты из различных районов Татарстана, а также из других регионов и стран ближнего зарубежья. На сегодняшний день в колледже учатся более 1500 студентов, из них 45 % татары, 37 % русские, 17 % студенты других национальностей, 1% иностранные граждане.

Все вышесказанное подтверждает актуальность проекта «Жемчужное кольцо Казани».

Цель работы – развитие интереса к историческому и культурному наследию Татарстана и формирование толерантности у студентов Казанского педагогического колледжа.

Для решения этой цели нами были поставлены ряд **задач**, среди них: проанализировать литературу по истории Татарстана; систематизировать информацию о достопримечательностях: показать особенности, их красоту, проблемы; разработать маршрут экскурсий по Казани; создать буклет с маршрутом путешествия по достопримечательностям г. Казань.

Рамки проекта – сентябрь 2017- апрель 2020 гг. Проект направлен на студентов 1 и 2 курсов.

В начале 2017-2018 уч.года нами было проведено анкетирование среди студентов 1 курсов на выявление знаний о достопримечательностях города и знакомство с Казанью. По итогам анкетирования мы выяснили, что 30 % респондентов знакомы со столицей Республики и из них лишь 7 % посетили музеи и театры города. Поэтому нашей задачей явилось составление

маршрутного листа и знакомство иногородних студентов колледжа с историческими и культурными памятниками города.



Далее был составлен маршрут изучения различных объектов Казани. Начиная с колледжа и заканчивался обратным возвращением в колледж. Ниже представлен часть примерного маршрута:

Маршрут

№	Пункт отправления	Пункт прибытия	Время пути	Маршрут	Время
1.	Казанский педагогический колледж	Театр им. Г.Жаната	10 мин	На метро до остановки «Площадь Тукая», далее пешком до театра	20 мин
2.	Театр им. Г.Жаната	Ул. Булвара	5 мин	Далее пешком до ул.Булвара, далее переходить в сторону площади	20 мин
3.	Ул. Булвара	Пантеон: Музей Давлата, Национальный музей РТ, Синагога Башня, Мечеть Ил Шариф, Благородный собор, Башня Синагога, резиденция Президента РТ.	15 мин	Пантеон, объекты Казанский Кремль	45 мин

После реализации проекта мы имеем следующие результаты: на апрель 2020 г. Все студенты 1 и 2 курсов посетили музеи, парки, культурно-исторические памятники, спортивные объекты, построенные к мировым чемпионатам и соревнованиям, а также татарские и русские спектакли. Повторное анкетирование студентов показало, что 97% респондентов их других городов, регионов и республик заинтересовались историей и культурой РТ, а также 68% опрошенных изъявили желание познакомить своих одноклассников с культурой и историей своего народа. Далее был составлен буклет, который раздавался на уроках, либо время перемены.



Список использованных источников:

1. Султанбеков Б.Ф. История Татарстана / Б.Ф Султанбеков. – Казань: Тарих, 2001.- 309 с.

И.А.Корытко

ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

«Виртуальный организатор» - инновационный инструмент реализации методических указаний по организации и выполнению индивидуального проекта обучающихся ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Исходя из Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» следует, что в учебных планах должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов); рабочие программы должны включать самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся, включая выполнение индивидуальных проектов.

В рабочих программах общеобразовательного цикла предусмотрен раздел «Тематика индивидуальных проектов».

На основании Письма Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259 обучающиеся 1 курса выполняют индивидуальный проект в форме учебного исследования или проекта самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов,

курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в соответствии с пунктом 11 Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

При подготовке обучающихся к выполнению индивидуального проекта были выявлены следующие проблемы:

1. Отсутствие методических указаний для руководителя проекта физико-математических дисциплин по организации индивидуального проекта обучающихся (с едиными требованиями).

2. Отсутствие инструктивных материалов для выполнения обучающимися индивидуального проекта по физико-математическим дисциплинам.

3. Ограниченное время преподавателя на индивидуальные консультации обучающихся по проектной работе.

4. Низкий уровень качества выполнения индивидуального проекта обучающимися 1 курса техникума в связи с непониманием методики выполнения индивидуального проекта.

В условиях цифровизации образовательного процесса данные проблемы возможно решить путем создания и внедрения единых методических указаний по организации и выполнению индивидуального проекта с использованием «Виртуального организатора».

Список использованных источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: <http://standart.edu.ru/>

2. Анисимова В.В., Серников В.В. Проектирование педагогической деятельности: объективные и субъективные основания. КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/>

3. Жиркова Ж.С. Основы педагогического проектирования. Издательство: Академия Естествознания, 2014, - 117 стр.

4. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? М.: Первое сентября, 2012, - 44с

5. Черемисина М. А. Проектная деятельность как средство развития познавательных способностей младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт»2017, – Т. 39. – С. 4021–4025. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/971131.htm>.

О.А. Кудаква

ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

Облако «Mail. ru»-мобильный ресурс профессионального обучения

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии одерживают решительную победу в сфере образования и во всем мире. Проблемы применения современных технологий в образовательном процессе вызвана интеграционными и информационными процессами, происходящими в обществе, становлением новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Так, развитие вычислительной техники обусловило развитием программированного обучения. Для быстрого и эффективного обучения требуются максимально реалистичные интерактивные обучающие технологии и системы.

Мобильное обучение – это любая учебная активность, в которой преимущественно или исключительно используются портативные устройства – телефоны, смартфоны, планшеты и ноутбуки.

Актуальность данного проекта объясняется двумя наиболее важными проблемами:

-С 2010 года почта России начала масштабную реформу в сфере оказания почтовых услуг, темпы развития настолько быстры, что в промежуток с 2010 года авторы учебников по почтовой связи просто не успевают выпускать новые актуальные учебники и учебные пособия.

-Информационно-коммуникационные технологии имеют большую привлекательность для подростков. Среди молодежи, можно отметить истинное

увлечение интерактивными технологиями мобильными устройствами, которые является практически неотъемлемой частью жизни.

Цель проекта:- создание объединенного обучающего ресурса на Облаке «Mail» для студентов по профессии Оператор связи и специальности Почтовая связь в целях успешного мобильного использования учебного ресурса при формировании ОК и ПК.

задачи проекта:

- формирование системы расположения учебного материала;
- разработка, подготовка, загрузка и корректировка учебного материала;
- обучение студентов техническим параметрам, условиям хранения материалов на Облако «Mail. ru».
- формирование мотивации у обучающихся, к работе с обучающим ресурсом;

Результат проекта: создание мобильного обучающего ресурса

Целевая аудитория: студенты группы по Профессии «Оператор связи» и специальности «Почтовая связь».

риски:

- сбои в работе интернета
- дискретная обратная связь
- отсутствие возможности мониторинга посещаемости облака

Этапы реализации проекта

№ п п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
ЗАДАЧА 1 формирование системы расположения учебного материала на Облако «Mail».				
1.1	Формирование системы на Облако «Mail. ru»	До 20.05.18	Кудакова О.А.	Удобный и понятный интерфейс
1.2	расположения учебного материала Облако «Mail. ru»	До 1.09.18	Кудакова О.А.	Удобный и понятный интерфейс
ЗАДАЧА 2 разработка, подготовка, загрузка и корректировка учебного материала				
2.1	разработка учебного материала	До 1.09.19	Кудакова О.А. Преподаватель спец. дисциплин Федорова Е.П.	Создание мобильный учебного ресурса
2.2	подготовка учебного материала	До 1.09.19	Кудакова О.А. Преподаватель спец. дисциплин Федорова Е.П.	
2.3	загрузка учебного материала	До 1.09.19	Кудакова О.А.	

			Преподаватель спец. дисциплин Федорова Е.П.	
2.4	корректировка учебного материала	По мере необходимости	Кудакова О.А.	
ЗАДАЧА 3 обучение студентов техническим параметрам, условиям хранения материалов на Облако «Mail».				
3.1	демонстрация мобильного доступа к учебным материалам	Со 2.09.18 По 15.09.18	Кудакова О.А.	Научить обучающихся уверенно использовать учебный ресурс с Облако «Mail. ru»
3.2	Демонстрация загрузки материалов на цифровые носители	Со 15.09.18 По 30.09.18	Кудакова О.А.	Научить обучающихся уверенно загружать учебный материал на цифровые носители Облако «Mail. ru»
ЗАДАЧА 4 формирование мотивации у обучающихся к работе с учебным ресурсом на Облако «Mail».				
4.1	формирование мотивации	Со 2.09.18 По 30.09.18	Кудакова О.А. Преподаватель спец. дисциплин Федорова Е.П	Доступ студентов в удобное время и месте находить необходимую информацию, возможность изучить ее, овладеть дополнительными умениями, знаниями и навыками

Планируемые результаты Повышение качества обучения студентов по профессии Оператор связи и специалистов Почтовая связь. Своевременность

Перспективы дальнейшего развития проекта заключаются в формировании электронных обучающих программ, разработка электронных учебных пособий.

Практическая значимость: мобильный учебный ресурс позволит студентам в удобное время и месте находить необходимую информацию, изучить ее, овладеть дополнительными умениями, знаниями и навыками, в том числе на уроках учебной практики и при прохождении практики на базовом предприятии.

Список использованных источников:

1. Иванов Д.А. На какие вызовы современного общества отвечает использование понятий ключевая компетенция и компетентностный подход в образовании? / Компетенции и компетентностный подход в современном образовании // Серия «Оценка качества образования» / Отв. ред. Курнешова Л. Е. М.: Моск. центр качества образования, 2008. С. 3-56.
2. Иоффе А.Н. Активная методика – залог успеха / Гражданское образование. Материал международного проекта. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. 382 с.
3. Источник: электронное издательство «Наука и образование», автор: Двудличанская Н. Н.
4. https://www.google.ru/?gws_rd=ssl

Интерактивность в электронных образовательных ресурсах как основа формирования профессиональных компетенций студентов

На современном этапе развития общества востребованы квалифицированные специалисты, качество подготовки которых остается актуальной проблемой современного профессионального образования. Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых технологий, требуют изменения содержания образования в профессиональных учреждениях. Все это оказывает влияние на систему профессиональной подготовки студентов, а внедрение современных образовательных технологий позволяет готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов на рынке труда. Таким образом, профессиональные учебные заведения должны в процессе обучения сформировать у будущих специалистов общие профессиональные компетенции.

В настоящее время имеется множество доступных образовательных ресурсов по различным дисциплинам: образовательные порталы, электронные библиотеки, сайты преподавателей. Обзор имеющихся источников позволяет констатировать, что среди множества интерактивных электронных ресурсов трудно найти тот, который полностью отражает содержание конкретной темы или модуля изучаемой дисциплины. В связи с этим необходима разработка авторских ИЭОР, которые будут отвечать заданным требованиям.

Считаем, что наиболее эффективной инновационной формой активизации учебной деятельности является разработка и внедрение в образовательный процесс интерактивных электронных образовательных ресурсов (ИЭОР), которые позволяют максимально использовать личностный потенциал каждого студента.

Профессиональная подготовка «учителя изобразительного искусства и черчения» представляет собой сложный процесс, конечной целью которого является формирование у них комплекса компетенций, обеспечивающих

успешное выполнение профессиональной деятельности, в частности с использованием ИЭОР.

Для успешного формирования профессиональных компетенций студентов специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение» необходимо разработать проект, который представляет стратегию построения ИЭОР, основные этапы, приоритетные направления и цели, сроки и механизмы реализации.

На первом этапе: организационно-информационном, необходимо собрать и обработать информацию, которая позволила бы нам констатировать, что среди множества интерактивных электронных ресурсов трудно найти тот, который полностью отражает содержание конкретной темы или модуля изучаемой дисциплины. Поэтому нами также проанализирован и систематизирован учебный материал по Изобразительному искусству, автор программы Б.М. Неменский. (студенты нашего колледжа проходят учебную и производственную практику в школах г. Лениногорска, учителя рисования именно работают по данной программе). В данной программе главными героями являются мастера «Изображения», «Постройки», «Украшения», которые помогут учащимся изучить изобразительное искусство.

Следующим этапом является обучение студентов прикладным программам: с помощью графических векторных редакторов, студенты создадут сказочных героев; далее озвучат и анимируют персонажей. Разработанные интерактивные тематические занятия будут усилены анимированными и звуковыми эффектами. Эти эффекты сопровождаются вопросами от героев в каждой теме четверти, которые вызывают учащихся на диалог и комментирование происходящего. Использование интерактивных тематических занятий целесообразно на любом этапе изучения новой темы и на любом этапе урока, как с помощью компьютера, так и с помощью мультимедийного проекционного экрана.

Используя возможности программ, будет разработан «Банк интерактивных тематических занятий по Изобразительному искусству (под редакцией Б.М. Неменского для учащихся начальной школы)» (Приложение 1).

Преимущества интерактивных занятий: его можно использовать на дистанционном обучении; с ИЭОР могут работать учителя рисования в школе и студенты, которые имеют доступ к компьютеру, что позволит им содержательно и объемно подготовиться к уроку. Творчески, рационально, организовать и использовать учебное время. Заинтересовать учащихся и способствовать формированию у них предметных умений, а так же даст толчок к саморазвитию студентов и педагогов, позволяя им оставаться современными, интересными и необходимыми.

В виду того, что предмет «Изобразительное искусство» предусматривает большое количество межпредметных связей и включает в себя демонстрацию практически всего окружающего мира (т.е. мы должны научиться видеть и изображать все), то иллюстративного материала часто бывает недостаточно. Поэтому созданные цифровые ресурсы ИЭОР позволят сделать процесс обучения на уроке более эффективным и возможность повысить собственный профессиональный уровень.

Список использованных источников:

1. Везиров Т. Т. Использование интерактивного электронного образовательного ресурса в учебном процессе / Т. Т. Везиров. Молодой ученый. - 2016. - № 28 (132). — URL: <https://moluch.ru/archive/132/36926/> (дата обращения: 08.05.2020).

Н.В. Куркина

ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

Оценка образовательных результатов как конструктивная обратная связь на пути освоения содержания программы учебной дисциплины «Физика» по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

В основе ФГОС по специальности СПО третьего поколения лежит компетентностный подход, определяющий требования к результатам образования, что ведет к системным изменениям основной образовательной программы и ее основных документов, регламентирующих содержание и

организацию образовательного процесса: учебного плана, программ учебных дисциплин.

Разработка Контрольно-оценочного материала связана с переходом на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования третьего поколения.

Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы и отдельной дисциплины, должны быть нацелены на формирование и достижение заявленного результата обучения. Оценивание направлено на систематическое установление соответствия между планируемыми и достигнутыми результатами обучения.

Контрольно-оценочный материал должен обеспечивать преемственность и отвечать требованиям смежных дисциплин (инженерная графика, электротехника, техническая механика, материаловедение, основы электроники).

Комплект контрольно-оценочных материалов предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной учебной дисциплины (ОУД) «Физика» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) среднего профессионального образования (СПО) специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Контрольно-оценочный материал (КОМ) разработан на основании:

- требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413, с учётом изменений, внесенных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. N 1578, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

- рабочей программы ОУД «Физика».

Комплект контрольно-оценочных материалов включает в себя оценочные средства, предназначенные как для проведения промежуточной аттестации, так и для проведения текущего контроля знаний обучающихся.

Оценочный материал – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися материала учебной дисциплины.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- входной контроль: в форме тестирования
- оперативный контроль: фронтальный, индивидуальный и уплотнённый опрос, тестирование в бланковом варианте, проверка и оценка отчётов по лабораторным и практическим работам, проверка и оценка сообщений, докладов, презентаций
- рубежный контроль: тестирование в бланковом варианте, письменные контрольные работы по вариантам
- промежуточная аттестация: итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта и экзамена.

Показатели усвоения знаний должны содержать описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценка и др.

Критерии оценки усвоения знаний представляют собой правила определения численной и/или вербальной оценки при сравнении результатов действий, демонстрируемых аттестуемым, с эталонными (заданными) параметрами по показателям оценки результата.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Л.В. Мардашова

ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

Использование МДТС- 05 для обучения и тренировки сварщиков.

Одной из важнейших задач колледжа является развитие у студентов творческой инициативы и самостоятельности. Решить задачу подготовки специалистов сварочного производства, соответствующего современным требованиям, можно только путем обновления содержания профессионального образования и использования современных производственных и педагогических технологий и средств обучения.

Актуальность данного проекта заключается в следующем: применение тренажеров в учебном процессе дает возможность без использования сварочных аппаратов сформировать быстро и эффективно первичные профессиональные навыки работы на сварочном оборудовании, повышает эффективность профессионального обучения,

Этапы реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
	ЗАДАЧА 1 Разработать программу обучения на тренажере МДТС- 05 в рамках учебной практики ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки			
1.1	Создания программы обучения	Сентябрь	Мардашова Л.В.	Программа по проведению занятий на тренажёре

ЗАДАЧА 2 Сформировать на тренажере МДТС- 05 по различным видам сварки первоначальные навыки: зажигания и поддержания стабильной дуги				
2.1	Знакомство с тренажёром МДТС - 05	1 занятие-2ч.	Мардашова Л.В.	Изучить принцип работы тренажёра МДТС - 05
ЗАДАЧА 3 Сформировать на тренажере МДТС- 05 по различным видам сварки первоначальные навыки: удержания соответствующих углов наклона инструмента, скорости сварки				
3.1	Работа на тренажёре МДТС - 05	1 занятие-6ч.	Мардашова Л.В.	Освоение угла наклона и скорости сварки в заданных пределах
ЗАДАЧА 4 Сформировать на тренажере МДТС- 05 по различным видам сварки первоначальные навыки: ведения сварки при различном пространственном положении свариваемого изделия				
4.1	Работа на тренажёре МДТС - 05	1 занятие-6ч.	Мардашова Л.В.	Освоение навыков техники сварки в различных пространственных положениях сварного шва

Основные преимущества сварочного тренажера МДТС - 05:

Применение тренажера МДТС - 05 обладает следующими преимуществами:

- способствует лучшей ориентировке обучающихся при переходе от изучения теории на занятиях по специальным предметам к овладению практическими действиями, активизирует процесс обучения;

- создает возможность приблизить обучающихся к производственной обстановке, в то же время исключая опасность аварий, поломок оборудования;
- позволяет задавать обучающимся, повторять и варьировать нужные режимы работы оборудования и производственные ситуации в любой момент, что зачастую в производственных условиях невозможно;
- моделирует (имитирует) сложные условия работы, вплоть до аварийных ситуаций, с которыми учащиеся при работе на действующем оборудовании ознакомиться не могут;
- позволяет многократно моделировать и прогнозировать помехи и неисправности до полного их устранения;
- способствует закреплению у обучающихся приемов самоконтроля - решающего фактора формирования многих умений и навыков, особенно при оснащении тренажеров специальными средствами и устройствами обратной связи;
- исключение потерь свариваемого металла (имитатор свариваемого изделия не прогорает);
- экономия электроэнергии в десятки раз (ток дуги шесть Ампер);
- исключение потерь электродов (работа вольфрамовым наконечником).

Перспективы дальнейшего развития: Применение тренажеров позволяет во много раз ускорить процесс обучения и добиться его высокого качества.

Практическая значимость: Использование современных технологий позволяет обеспечить квалифицированных выпускников, соответствующих требованиям работодателей.

Список использованных источников:

1. Колчанов Л.А. Сварочное производство: учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 512 с.
2. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. – М: Издательский центр «Академия», 2006. – 272 с.
3. Тренажёр сварщика малоамперный дуговой МДТС – 05: паспорт/ НИЦ СКАЭ – Киев, 2005. – 4 с.

Облачные технологии - современные средства обучения

Цель любого профессионального образовательного учреждения - подготовка высококвалифицированного, конкурентоспособного на современном рынке труда, специалиста. В образовании такой специалист должен не только обладать высоким уровнем личностного потенциала и профессиональной подготовки, но и соответствовать запросам информационного общества. Уметь организовывать образовательную деятельность обучающихся, опираясь на современные технологии, например, цифровые средства обучения.

Современные дети не представляют свою жизнь без Интернета, они обладают клиповым мышлением и способны гораздо легче усвоить информацию, разбитую на блоки, представленную в графическом или мультимедийном формате. А учебная деятельность этих детей должна быть социально-значимой. Проблему организации учебной деятельности можно решить с помощью глобальной сети Интернет, используя облачные технологии. На просторах Интернета в свободном доступе можно найти большое количество сетевых ресурсов, которые имеет смысл эффективно использовать в образовательном процессе. Также существуют публикации на тему применения облачных технологий в образовании, но все они описывают работу того или иного сервиса в отдельности. Для системной подготовки педагогов необходима цельная программа по использованию облачных технологий в образовательном процессе.

Представляемый проект имеет цель - разработать и апробировать программу курса дополнительного образования «Использование облачных сервисов в образовательном процессе».

Проект «Облачные технологии как средства обучения» долгосрочный, рассчитан на 2 года. Участниками проекта являются студенты 4 курса, обучающиеся по специальности «Преподавание в начальных классах».

Реализация проекта осуществляется в четыре этапа. На первом, подготовительном этапе осуществляется сбор и анализ материалов по теме проекта. На втором этапе разрабатывается программа курса. На третьем этапе реализации проводится обучение студентов, разработка и проведение сетевых конкурсов и проектов. На последнем, четвертом этапе происходит корректировка программы, готовятся материалы для публикации.

Для успешной работы были определены риски, такие как частая смена технологий и сервисов, недостаточно высокий уровень знаний студентов в области информационной безопасности, работа в образовательной организации с неустойчивым интернет-соединением. Рассмотрены предложения по их устранению: при изучении программного продукта следует уделять внимание не его интерфейсу, а образовательным возможностям ресурса; включить в образовательный процесс комплекс тематических мероприятий по информационной безопасности; использовать на занятиях мобильный интернет.

План мероприятий, реализуемых в рамках проекта

№	Мероприятие	Результат
	Анализ научно-методических публикаций и интернет-источников по темам: «Облачные технологии», «Социальные сервисы»	Выбраны социальные сервисы, которые можно использовать в программе курса
	Изучение возможностей других социальных сервисов (getpacket.com, flickr.com, canva.com, kahoot.com, learningApps.org)	Методические рекомендации по работе с облачными сервисами
	Разработка и проведение сетевых образовательных конкурсов для младших школьников в г. Набережные Челны	Литературный веб-квест для младших школьников

	Участие в сетевом образовательном проекте, организованном на Республиканской сетевой образовательной площадке ШАНС, Лицей №177, г. Казань	Сетевой образовательный проект и дидактические материалы для его проведения
	Анализ работы над проектом. Корректировка программы курса	Измененная программа курса
	Публикация программы курса «Использование облачных сервисов в образовательном процессе» и методических разработок, реализованных в рамках курса на сайте информационно-образовательного центра «ИсКаТель»: http://iskatel.pedcollchelnny.ru	Материалы для публикации на сайте.

Данный проект направлен на реализацию запроса образовательных организаций по подготовке современного учителя. Его реализация дает возможность повысить качество образования выпускников по специальности 44.02.02. “Преподавание в начальных классах с применением стандартов WORLDSKILLS”. Проект так же способствует активному использованию облачных сервисов в профессиональной деятельности выпускников колледжа. Студенты, участники проекта, научатся создавать сетевые конкурсы и проекты, смогут принимать участие в проектах республиканской сетевой образовательной площадки Школьная Академия Наук и Сотрудничества (Лицей №177, г. Казань).

Разработка новой компетенции «Лепщик архитектурных деталей» для участия в чемпионатах профессионального мастерства «Abilympics», «Deafskills» для людей с ограниченными возможностями здоровья.

«Ничего для нас без нас» - так гласит главный принцип, закрепленный в ратифицированной Россией в 2012 году Конвенции ООН о правах инвалидов. Он означает, что государство признает права людей с инвалидностью и должно представлять инвалидов на национальном, региональном и местном уровнях.

Движение «Abilympics» и «Deafskills» эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению высококвалифицированных специальностей и хорошей работы. Главным итогом всей работы движения «Abilympics» является повышение социальной включенности инвалидов в жизнь общества через формирование системы ранней профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, создание системы профессионального обучения и переподготовки людей с инвалидностью, повышение привлекательности для работодателя найма работников с инвалидностью, создание прямой связи работодатель – работник с инвалидностью и содействие, таким образом, трудоустройству инвалидов. Органы федеральной власти Российской Федерации поддерживают и видят огромный потенциал движения «Abilympics» в социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Вопрос трудоустройства лиц с ограниченными возможностями и инвалидов актуален для современного этапа социально-экономического развития страны.

Список профессиональных компетенций, по которым проводятся конкурсы профессионального мастерства среди обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, все время меняется, в

зависимости от актуальности и потребности социально-экономического развития региона, страны, развития мировой экономики.

Соревнования по профессиональной компетенции – это способ проявить свои универсальные умения и способности в профессии, во всей ее совокупности.

При анализе и обобщении опыта участия студентов с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Лепщик архитектурных деталей», которые участвуют в разных компетенциях «Abilimpics» и «Deafskills»: малярное дело, кирпичная кладка, столярное дело, фотограф-репортер, и занимают призовые места на Региональных, Национальных чемпионатах «Abilympics» и Международном чемпионате «Deafskills» я пришла к выводу что:

- отсутствует система подготовки к чемпионату лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по созданию компетенции «Лепщик архитектурных деталей»;
- отсутствуют или недостаточно специальных условий, необходимых для проведения тренировок и обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по данной компетенции;
- наблюдается стереотипность выбора компетенций для лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- существует разрозненность деятельности образовательных организаций, в том числе реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- недостаточное взаимодействие с региональными предприятиями-партнёрами, общественными организациями инвалидов по вопросам выбора компетенций.

Мы решили разработать новую компетенцию Национального чемпионата «Abilympics»-«Лепщик архитектурных деталей». Для этого нужно:

- проведение презентационной компетенции (мастер–класса) «Лепщик архитектурных деталей» на Региональном чемпионате «Abilympics»;
- проведение компетенции «Лепщик архитектурных деталей» в последующем региональном чемпионате в качестве основной компетенции;
- презентация(мастер-класс) на следующем Национальном чемпионате «Abilympics»;
- транслирование презентованной компетенции в регионы (не менее 10 регионов)
- заявки на проведение соревнований.

На базе ГАПОУ «Казанского строительного колледжа», обучаются две группы 1 и 2 курса по профессии « Лепщик архитектурных деталей» по адаптированной программе профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья (для глухих , слабо слышащих и для лиц с нарушением интеллекта). Студенты, обучающиеся в данных группах, особенно слабослышащие и глухие, имеют очень хорошую моторику рук, хорошо рисуют и умеют творчески мыслить. Профессия «Лепщик архитектурных деталей» связана с декоративной отделкой фасадов и важное место в ней занимают лепные украшения. Сохранить существующие и восстановить уже утраченные украшения - одна из главных задач лепщиков архитектурных деталей. Включение компетенции « Лепщик архитектурных деталей» в чемпионатное движение «Abilympics» и «Deafskills» подчеркнет значимость, актуальность и нужность данной профессии. В России сейчас постоянно благоустраиваются территории, украшаются фасады зданий, ремонтируются и реконструируются старинные здания, а также обновляются и создаются интерьеры квартир, офисов и других значимых объектов. Участники и победители по данной компетенции всегда будут востребованы.

В перспективе возможно обобщение опыта применения новой компетенции и для специальностей другого профиля с целью повышения эффективности и качества профессионального образования.

Создание творческой мастерской для повышения качества образования.

Творческая мастерская - учебная лаборатория учителя является материально-технической и методической базой образовательного процесса и представляет собой специализированный кабинет, предназначенный для совместной деятельности учителей и обучающихся при организации образовательного процесса в полном соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами и программами, а также для проведения дополнительных занятий по предмету, учебно-исследовательской, практической и проектной работы.

Большинство мастерских нельзя создать за короткое время. Мастерские создаются постепенно, совершенствуются в течение нескольких лет. Однако оборудование учебной мастерской, позволяющее вести эффективное преподавание (при всём разнообразии вкусов учителей), должно отвечать определённым требованиям.

Мастерская - идеальное место для реализации собственного потенциала и выполнение работ, связанных с изготовлением, починкой чего-нибудь «для души», а так же направленных на благоустройство и улучшение условий жизни и отдыха. Только здесь можно развернуться в полной мере и создать именно ту рабочую обстановку, которая устраивает во всех отношениях.

Стратегическая цель ПОО, являющаяся основанием для инициации проекта:

1. Участие в движении WS.
2. Повышение качества подготовки и обеспечение уровня профессиональной компетенции, конкурентоспособности, профессиональной мобильности специалистов на основе создания инновационной образовательной среды в соответствии с требованиями рынка труда и образовательных

стандартов, обеспечивающих гибкость и вариативность содержания образования».

Цель проекта:

- Создание условий в соответствии с международными стандартами для систематической и качественной подготовки

студентов к чемпионатам WS;

- Освоение студентами новых технологий в рамках реализации программ по наиболее востребованным и перспективным профессиям и актуализированным ФГОС.

Задачи проекта:

1. Оснастить мастерскую в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС, профессиональных стандартов и регламентов WS по данной компетенции;

2. Развитие экспертного сообщества по компетенции»;

3. Обобщение и транслирование опыта по проведению чемпионатов по компетенции;

4. Привлечение строительных компаний к сотрудничеству.

Задачами этого проекта является: научить студентов работать в команде, подбирать приспособления, инструменты, обрабатывать наружные и внутренние поверхности, проводить их замеры. Мастер, выступает в роли инициатора поисковой творческой деятельности, а также выполняет роль советника, который помогает организовать работу. Все задания и действия мастера направлены на то, чтобы подключить воображение обучающегося, создать такую атмосферу, чтобы он проявил себя как творец.

Мастерская - идеальное место для реализации собственного потенциала и выполнение работ, направленных на благоустройство и улучшение условий жизни и отдыха. Только здесь можно развернуться в полной мере и создать именно ту рабочую обстановку, которая создаётся на производстве.

Для мастерской характерны принадлежность к определенному виду прикладного творчества или искусства. Приоритет предметно-практических

задач – ориентация на достижение высокого уровня мастерства в определенном направлении. В основе процесса - оттачивание прикладных умений, овладение специальными технологиями.

В результате реализации проекта мастерская станет центром возрождения, сохранения и распространения традиционных работ по дереву, сухому строительству, кровельным и паркетным работам, художественно-декоративным работам, где не только возрождаются утраченные технологии, но и создаются новые отечественные виды, появляются новые приемы мастерства, раскрывая индивидуальность каждого обучающегося.

Особенности проекта:

1. Занятия в творческой мастерской будут проходить три раза в неделю. Мастерская станет местом встреч, общения, передачи опыта и мастерства, творческого отдыха и досуга;
2. Возможность организации творческих выставок участников мастер-классов.

Литература:

1. <https://pandia.ru/text/78/490/57236.php>
2. https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=75564
3. <https://fgos.ru/>

Р.М. Хабибуллина

ГАПОУ «Камский строительный колледж им. Е.Н.Батенчука», г. Набережные Челны

Урок памяти «Помним! Гордимся! Чтим!»

«Хранить память, беречь память –

это наш нравственный долг перед потомками.

Память – наше богатство».

Д.С. Лихачёв

С каждым годом всё меньше и меньше остаётся ветеранов Великой Отечественной войны. Мы, нынешнее поколение, обязаны помнить о тех, кто на фронтах ковал Победу, трудился в тылу. Прямая обязанность взрослых помочь сохранить память о героических фактах нашей истории, воспитать у молодёжи гордость за свою Родину, напитать восприимчивую душу подрастающего поколения возвышенными человеческими ценностями. Детям важно учиться восхищаться мужеством и героизмом народа, защитившего свою Родину, переживать свою сопричастность с далёкими событиями истории, ощущать радость Великой Победы, гордость за своё Отечество.

О войне надо знать для того, чтобы гордиться своими земляками, предками, своей страной и никогда не допустить новой войны.

Стремление сохранить уходящую память о войне сегодня не только государственная задача, реализуемая представителями политической элиты, но и насущная потребность самого общества.

В Камском строительном колледже имени Е.Н. Батенчука особое внимание уделяется патриотическому воспитанию молодёжи. И наша задача – не прерывать эту цепочку передачи памяти о той чудовищной войне, которая коснулась каждую семью.

Моя цель, как преподавателя спецдисциплин, состояла в том, чтобы за ограниченный лимит времени, которым располагает каждый из нас, донести до ребят информацию о той жесточайшей войне. А этого можно достичь, используя мультимедийную презентацию, чередуя повествование с хронологией тех суровых дней, которые выпали на долю нашего народа (см. презентацию).

Мобилизующий этап: На фоне меняющихся картин предрассветной природы слышны голоса птиц (слайд 1). На фоне замершей природы звучит диалог на татарском языке (слайд 2):

Сын: Әнием, нигэ болай тыныч? (Мама, почему так тихо?)

Ни өчен кошлар сайрамый? (Почему птички не чирикают?)

Мать: Белмим, балам, йокла эле!

Бәйрәм бүген, ял көне.

И потом мама поёт колыбельную на татарском языке:

Йокла, улым, йом күзең,

Йом, йом күзең, йолдызым.

Кичтән йокың кала да,

Йоклап үтә көндезең.

На последних словах колыбельная песня поётся на русском языке:

Баю баюшки баю,

Не ложися на краю.

Придёт серенький волчок

И ухватит за бочок.

Далее раздаются звуки выстрелов, разрывающихся снарядов. Прерывает отрывок видеозапись о начале войны (слайд 3), после чего я начинаю рассказывать, а на экране один за другим всплывают документальные данные в порядке хронологии, которые передают все тяготы той войны, которые выпали на долю наших земляков. Правда войны такова, что перед страшным ликом её уничтожающей силы равны и стар и млад. Война не знает возраста.

В годы войны каждый ребенок совершил свой подвиг – несмотря на голод и страх, дети продолжали учиться, отправляли посылки на фронт, работали в полях, стояли у станков, тяжким трудом приближая Победу. Сегодня они последние свидетели тех трагических дней. Именно они помогают нам сегодня продолжить цепочку памяти, делясь своими воспоминаниями о тех грозных годах.

Да, безвозвратно уходит уже и то поколение, которому пришлось выживать в тех тяжёлых условиях, когда казалось, что выжить-то невозможно. И чтобы современное поколение сохранило правдивую, настоящую историю Великой Отечественной войны и передало её потомкам, мы, кто живёт с последними живыми свидетелями того времени, должны слушать и слышать их воспоминания.

Мы не вправе забывать об уроках той войны, чтобы дети настоящего и будущего стали хранителями той ПАМЯТИ, ведь память – это то единственное, кроме слов, чем мы можем сказать спасибо. Помня о несчастьях, которые принесла война, мы доказываем, что принесённые жертвы были не зря.

Использованные источники:

1. Песни военных лет: «Священная война»
2. Записи Левитана
3. Материалы из интернет-ресурсов
4. Статьи из местной газеты «Челнинские известия»
5. Песни - <http://sovmusic.ru/>

О.В. Хасаншина
ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж
им. П.В. Дементьева»

Профессионально-ориентированный УМК по ОУД.11 «Естествознание» для специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

Проект представляет собой учебно-методический комплекс ОУД.11 «Естествознание», направленный на реализацию компетентностного подхода при обучении по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

В основе проекта лежит принцип компетентностно-ориентированного обучения. Оно направлено на комплексное освоение знаний и способов практической деятельности, обеспечивающих успешное функционирование человека в ключевых сферах жизнедеятельности в интересах как его самого, так и общества в целом. Внедрение в образовательный процесс современных компетентностно-ориентированных образовательных технологий содействует более высокому уровню качественной подготовки будущих специалистов.

Также данные образовательные технологии помогают реализации программы ФГОС III поколения и обеспечивают подготовку конкурентоспособных выпускников системы среднего профессионального образования [Канаева Т.А., 2012 : 5].

Реализация проекта предполагает три этапа: подготовительный, технологический, заключительный).

В ходе подготовительного этапа происходит анализ имеющихся нормативно-правовых документов и методических материалов (учебного плана, рабочих программ, комплектов лабораторных работ, контрольно-оценочных средств). На данном этапе происходит выбор профессиональной компетенции по указанной специальности, формирование которой можно начать уже на первых ступенях обучения в рамках общеобразовательной дисциплины. Проводится декомпозиция данной профессиональной компетенции на знания, умения, практический опыт для дальнейшего четкого распределения содержания элементов УМК.

Технологический этап предусматривает основную часть работы, в ходе которой корректируется содержание рабочей программы по дисциплине «Естествознание», основываясь на выбранной профессиональной компетенции по указанной специальности.

Также, согласно формирующимся при изучении дисциплины профессиональным знаниям, умениям и практическому опыту, разрабатывается содержание лабораторно-практических работ, конспектов уроков, контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение выбранной ПК, осуществляется поиск и подбор видеоматериалов к урокам.

Заключительный этап завершает реализацию проекта и предусматривает качественную и количественную оценку преподавателями учебной дисциплины и профессионального модуля элементов учебно-методического комплекса. Индикаторами здесь служат как количественные показатели (количество компетентностно-ориентированных тем рабочей программы, лабораторно-практических и контрольных работ, конспектов уроков), так и качественные

показатели, отражающие грамотное использование профессионально-ориентированного содержания образования ОУД.11 «Естествознание».

Апробация проекта станет основой для дальнейшей разработки компетентностно-ориентированного УМК для других общеобразовательных дисциплин и специальностей технического профиля. Среди них «Технология машиностроения», «Летательные аппараты», «Компьютерные сети», «Автоматизация производства». Обозначив наиболее выгодную для освоения профессиональную компетенцию, можно уже в течение первого года обучения дать студентам начальные профессиональные знания. Эти знания помогут при дальнейшем изучении определенного междисциплинарного курса или модуля. В связи с этим успешно может быть реализована идея интегрированности и преемственности дисциплин [Солянкина Л.Е., 2011: 22].

Наиболее заинтересованные студенты могут быть привлечены к выполнению профессионально-ориентированных научно-исследовательских работ в рамках студенческого научного общества.

Список использованных источников:

1. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012;
2. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1;

Э. А. Шишкина

ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»

Формирование и оценка образовательных результатов в соответствии ФГОС СОО через решение практико-ориентированных задач в процессе обучения математики

Республика Татарстан – это один из наиболее перспективных регионов России. Крупнейшая инновационная площадка республики промышленно-производственного типа – особая экономическая зона «Алабуга», динамичное развитие которой сформировало устойчивую тенденцию необходимости

расширения подготовки специалистов технического профиля. Повышение технического уровня производства требует обеспечение кадрами практико-ориентированных, высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов. Это, в свою очередь, обуславливает значительную активизацию инновационной работы средних специальных учебных заведений.

Ключевой задачей ГАПОУ СПО «Елабужский политехнический колледж» в последние годы стало обеспечение предприятий ОЭЗ «Алабуга» специалистами, востребованными в реальном секторе экономики, удовлетворяющими требованиям не только российских, но и международных стандартов. Наряду с достижением высокого профессионального уровня выпускников, важное значение приобретает обучение математики. Владение математическим языком намного увеличивает конкурентоспособность будущего специалиста. Одной из важнейших компетенций выпускника сегодня является умение в быстроменяющейся ситуации приобретать новые знания и использовать их для проектирования собственной деятельности. А также, в свете развития движения Worldskills в России обучение математики у студентов профессиональных образовательных организаций приобретает новое звучание. Все это диктует необходимость поиска наиболее эффективных форм, методов и технологий обучения.

Актуальность педагогического проекта заключается в том, что согласно ФГОС СПО в результате изучения учебной дисциплины ОУД.04 «Математика» обучающийся должен уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;
- применять простые математические модели систем и процессов в сфере профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математики в профессиональной деятельности; основные понятия и методы математического анализа, теории вероятностей и математической статистики; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной.

Цель – обобщить опыт организации работы с профессионально-ориентированными задачами на уроках математики.

Практическая значимость педагогического проекта заключается в возможности применения описанной организации работы с профессионально-ориентированными задачами на уроках математики преподавателями СПО.

Преимущества такой организации работы с профессионально-ориентированными задачами на уроках математики для обучающихся:

- более глубокий уровень усвоения материала,
- выработка умения решать задания профессиональной направленности,
- обучение через работу в группах,
- активность учащихся,
- возможность в непринужденной форме приобретать математический опыт.

Преимущества такой организации работы с профессионально-ориентированными задачами на уроках математики для преподавателя:

- упрощение поурочного планирования,
- упрощенный алгоритм работы с заданиями,
- легкий и быстрый контроль выполнения плана урока,
- повышение эффективности обучения.

Естественно-математическая подготовка является полноправной и важной составляющей среднего профессионального образования, и осуществлять ее необходимо в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и реализацией новых образовательных программ.

Обучение математике способствует становлению и развитию нравственных черт личности – настойчивости и целеустремленности, познавательной активности и самостоятельности, дисциплины и критичности мышления, способности аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения.

Список использованных источников:

1. Ахлимерзаев А. Прикладная направленность изучения начал математического анализа в старших классах средней школы как средство усиления принципов политехнизма в обучении: дис. ... канд. пед. наук. Фергана, 2016.

2. Бабанский Ю.К. Развитие познавательного интереса обучающихся // Дополнительное образование. 2014. № 3. С. 15.
3. Болтянский В.Г. Математическая культура и эстетика // Математика в школе. 1982. № 2. С. 40-43.

Яруллина А.Р., Гарипова З.Р., Низаметдинова С.И.
ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая»

Архив жизненных историй выдающихся педагогов колледжа: из прошлого в будущее

В современном образовании остро стоит вопрос подготовки педагогов нового типа – высокообразованных профессионалов-творческих личностей, активных носителей и воспитателей общечеловеческой и национальной культуры у детей и молодёжи, способных реализовать в своей профессиональной деятельности воспитательно-развивающие и образовательные функции.

Трансляция педагогического опыта в любом образовательном учреждении является важной частью всего учебно-воспитательного процесса. Носителями педагогического опыта являются наши заслуженные педагоги-ветераны. Но зачастую у нас сохраняются лишь их фотографии, возможно, монографии или какие-то другие результаты их педагогической деятельности. Мы уже не можем видеть блеска их глаз, прочувствовать их любовь к своей профессии. Время неумолимо лишает нас возможности прикоснуться к истории их жизни, нарушается связь поколений.

Создание блога о жизни этих замечательных людей, наших педагогов-ветеранов, позволит нам и будущим поколениям студентов даже через множество лет наблюдать, как эти люди рассказывают о своей жизни и своих достижениях, делятся бесценным педагогическим опытом.

Целью проекта является создание блога о жизни и профессиональной деятельности педагогов, ветеранов педагогического труда, о людях, которые повлияли на наш мир и наше мировоззрение.

Данный проект имеет тесную связь с другими проектами, реализуемыми в нашем колледже. Это проекты, направленные на сохранение памяти об участниках великих событий в истории нашей страны и республики:

- действующий на базе Арского педагогического колледжа музей «Алифба», 20-летие которого отмечается в этом учебном году;
- ежегодные поисковые экспедиции с участием студентов колледжа в зоны бывших военных действий времен Великой Отечественной войны (Новгородская область, Крым).

Проекты по привлечению абитуриентов педагогического колледжа и повышению престижа педагогического колледжа:

- реализуемый с 2013 года на базе ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая» проект «Гимназические классы педагогического профиля», доказавший свою эффективность и жизнеспособность – ежегодно 80% выпускников 9 гимназического класса становятся студентами Арского педагогического колледжа;
- проект «Писатель ведет урок», реализуемый с 2016 года.

Успешная реализация данного проекта будет способствовать увеличению числа абитуриентов колледжа по всем реализуемым специальностям, самоопределению с будущей специальностью, пополнению состава гимназических классов педагогического профиля, удерживанию абитуриентов в нашем регионе, повышению престижа педагогической профессии, а также профессиональному становлению личности.

**Гилязова Гадиля, 2 курс
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» г. Лениногорск
Научные руководители -п. высшей категории Шипилова Л.М.,
Денисова Н.Ф.**

Исследование фракталов и их влияние бна психоэмоциональное состояние студентов

Геометрию часто называют холодной и сухой. Одна из причин заключается в ее неспособности описать все то, что окружает нас: форму облака,

горы, деревья или берега моря. С огромной для нас радостью мы узнали, что в современном мире существует новая геометрия – геометрия фракталов. Открытие фракталов произвело революцию не только в геометрии, но и в физике, химии, биологии, во всех областях нашей жизни.

Результатами диагностики является то, что студенты выбрали основываясь на свое эмоциональное состояние в данный момент определенную группу фракталов в 2 группах студентов, выявлены различные особенности эмоционального состояния. также нами были проведены практические занятия с целью влияния на эмоциональное состояние студентов, с помощью метода фрактальных рисунков. Именно благодаря данному методу, мы выявили изменение эмоционального фона, настроения студентов.

В практике фрактальный метод можно использовать каждый день. Это и раскраски -анти стресс (основанный на фрактальности), метод мандала-терапии (рисунок в круге), метод фрактальных рисунков, метод визуализации «третий глаз» (когда из фрактального рисунка, глаз вычленяет отдельный, совершенно осознанный рисунок)

Психология относительно недавно начала использовать фракталы в практике. На фракталах основаны методы арт-терапии - это Мандала терапия (мандала - это замкнутая геометрическая система с равноудалёнными от центральной точки элементами). На мандалы обратил внимание психолог Карл Густав Юнг. Психотерапевт применял круглые изображения в процессе изучения бессознательного.

В период с 09.09.19 по 04.02.20 на базе ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» нами было проведено исследование с целью Исследование фракталов и их влияние на психоэмоциональное состояние студентов.

Для этого нами были выбраны изображения, выполненные нами в компьютерной программе в разных видах. Мы предложили участникам исследования, выбрать наиболее подходящий, или наиболее понравившийся рисунок (изображение), а также описать, какие эмоции или чувства вызывает то или иное изображение.

При создании собственных фракталов мы использовали программу Apophysis. С помощью данной программы нам удалось создать геометрические и алгебраические формы фракталов. В программе задавались определенные параметры, а также при получении готового фрактала нам открывалась возможность выбора цветовой гаммы, что являлось неотъемлемой частью.

В результате выполнения работы мы познакомились с фракталами через призму психологии, познакомились с историей возникновения и развития фракталов в психологии, рассмотрели разнообразие психологических методов основанных на фракталов, создали собственные алгебраические фракталы в инструментальной среде фрактального редактора флеймов Apophysis, а также геометрические фракталы в программе Fractal Editor;. В рамках нашей работы, мы научились проводить психологическую диагностику эмоционального состояния студентов, а также пробывали практически применить метод фрактальных рисунков на практикумах со студентами.

В практической части нашей работы мы научились создавать самостоятельно галерею фрактальных рисунков, а также провели психодиагностику психоэмоционального состояния студентов, с целью оценить и возможности повлиять на эмоциональное состояние.

Кудрявцев Вячеслав Леонидович,

студент ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»,
руководители Камашева М.В., Лаптева М.П., Тимофеева З.С.

**Интеграция робототехники в образовательное пространство
Мензелинского педагогического колледжа посредством создания и
функционирования лаборатории «ROBOlab»**

Серьезной проблемой современного российского образования является существенное ослабление естественнонаучной и технической составляющей школьного образования.

Уникальность образовательной робототехники заключается в возможности объединить конструирование и программирование в одном курсе, что способствует интегрированию преподавания информатики, математики, физики, черчения, естественных наук с развитием инженерного мышления, через техническое творчество, развитию коммуникативной и информационной компетенций обучающихся.

Студенты нашего колледжа с 2014 года являются активными участниками различных этапов чемпионатов WSR по компетенциям Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание.

Однако в настоящее время практически отсутствует теоретическая база обучения робототехнике, а практическая подготовка не всегда осуществляется на материале, соответствующем современным стандартам. В настоящее время в большинстве образовательных организаций только начинает создаваться материально-техническая база для приобщения детей к освоению робототехники.

Данную проблему призван решить наш проект, реализация которого подразумевает создание полноценной базы для технического развития образовательного пространства северо-восточного региона Республики Татарстан. В качестве ее средств выступает организационно - методическая система, обеспечивающая разноуровневую подготовку на базе лаборатории «ROBOlab».

Целью проекта является создание модернизированной организационно-методической системы, способствующей получению участниками педагогического процесса северо-восточного региона Республики Татарстан качественного образования в области робототехники.

Задачи проекта:

1. усвоения базовых компетенций в области современных видов инженерно-технической деятельности, в частности, в области робототехники;

2. Обеспечить преемственность и развитие технической подготовки обучающихся на базе учреждений дошкольного, начального, основного общего и среднего профессионального образования;

3. Повышать уровень квалификации педагогов в вопросах внедрения и реализации образовательной робототехники;

4. Модернизировать и систематизировать содержание образовательных программ и технологий в области робототехники.

Ожидаемые результаты проекта: учащийся с развитыми учебно-познавательными компетентностями, обладающий навыками в области робототехники.

Одной из ступеней реализации нашего проекта является открытие лаборатории «Роболэб», которая создана в 2018 году и разделена на 4 зоны.

Проект рассчитан на три года. При создании любого проекта необходимо учитывать различные факторы, которые могут оказать воздействие на его успешную реализацию. Поэтому были выделены след риски и предложены способы их снижения:

1.1 Недостаточная мотивация педагогов на выполнение той или иной задачи
Проекта

1.2 Недостаточность либо искажение информации о значимости и необходимости внедрения робототехники в образовательный процесс в соответствии с ФГОС

1.3 Недостаточное финансирование

Вне зависимости от того, какой профессиональный путь изберет ребенок в будущем, его работа так или иначе будет связана с использованием новейших технологий. Современное первоклассное образование тесно связано с применением информационных разработок и робототехники, востребованных для решения задач широкого профиля. Такое взаимодействие обеспечивает условия для организации инновационной деятельности, развития научно-технического потенциала, стимуляции социальной активности как в отдельном общеобразовательном учреждении, так и в масштабах государства.

Исследование особенностей межнациональной толерантности подростков на примере студентов ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

В условиях нарастания международных коммуникаций, роста миграции населения и этнически смешанных семей, актуальным является изучение психологии этничности, как одного из смыслообразующих факторов в поведении человека. В условиях социально-экономической нестабильности и снижения нравственной культуры в обществе это вызвало такие негативные последствия, как обострение этнонациональной напряженности, рост межнациональных конфликтов, распространение этнофобии в полиэтнической среде. В отечественной науке проблема толерантности в качестве предмета исследования изучается не так давно, хотя интерес теоретиков и практиков привлекли ее самые разнообразные аспекты[2]. В частности, рассмотрены общефилософские и социо – культурные вопросы толерантности (Ю.Бромлей, Р.Р.Валитова, И.Б.Гасанов и др.). Изучались фрустрационная толерантность (Б.А.Вяткин, К.В.Судаков), стресс-толерантность (А.А.Баранов и др.), интолерантное поведение в межгрупповых и межличностных отношениях (А.Г.Асмолов, Л.Д.Гудков, Л.М.Дробижева, Г.У.Солдатова, О.Д.Шарова и др.). В последние годы наметилась актуализация интереса к вопросу этнической толерантности [1.с.13]. Особенно велико влияние сложившейся ситуации на процесс социализации подростков. Именно подростковый возраст является наиболее чувствительным периодом формирования рефлексивного отношения к «своему» и «чужим» этносам. Таким образом, формирование этнической толерантности в подростковой среде, рассматривается как основа для осуществления выбора будущих поколений в пользу мирного сосуществования народов. В связи с этим актуальным становится изучение этнической толерантности подростков, поскольку именно им предстоит жить в многонациональном государстве и управлять им.

Мы предполагаем, что реализуя такие формы воздействия на студентов, как методы активной групповой работы (беседы, дискуссии, праздники, игровые и конкурсные программы и т.д.) с привлечением педагогов, психологов, работников культуры, правоохранительных органов, представителей различных религиозных структур, общин и диаспор, помогут нам повысить уровень знаний о национальных культурах и поднять уровень толерантности у студентов.

Цель работы: актуализировать социально значимые вопросы жизни техникума для формирования культурного уровня межнационального общения, толерантности и взаимоуважения в среде студентов по средствам методов активной социально-ориентированной групповой работы.

Исследование этнической толерантности студентов показало, что у подростков из разнонациональных (маргинальных) семей ярко выражены толерантные установки в отношении с людьми иной национальности. У подростков из однонациональных (гомогенных) семей также преобладают толерантные установки по отношению к людям иной национальной принадлежности, но у них выражены и интолерантные установки, негативные позиции к лицам иных этнических групп.

У подростков из гомогенных семей преобладает средняя социальная дистанция, а у подростков из маргинальных семей наблюдается преобладание низкой (короткой) социальной дистанции.

Получив и проанализировав полученные результаты проведенного нами исследования, следующим нашим этапом нашей работы было организация и проведение мероприятий, с целью поднятия уровня культуры межнационального общения и толерантного отношения друг другу. Занятия носили практический характер, где ребята учились толерантному отношению друг к другу через тренинговые упражнения, ролевые игры, круглые столы.

Параллельно с практическими занятиями нами были проведены встречи с представителями психологического центра «Логос», ЗАГСа которые проводили тренинги, индивидуальные консультации, информационные беседы, посещение

экскурсий краеведческого музея, мечети и церкви, встречи с представителями правоохранительных органов по вопросу экстремизма и терроризма.

Практическая значимость проекта состояла в том, чтобы в доступной форме объяснить и научить студентов толерантному отношению друг к другу, показать различия окружающих людей, научить уважать, принимать эти различия и быть терпимыми. Ведь выработка толерантного поведения способствует дальнейшему позитивному развитию учащихся, повышает их уверенность в своих возможностях и перспективах, способность справляться с возникающими на жизненном пути трудностями и в случаи необходимости знать, где и от кого можно получить помощь и умение вовремя за ней обратиться.

Список использованных источников:

1. Арутюнян Ю.В. Этносоциология: Учебное пособие для вузов / Л.М.Дробижева, А.А.Сусоколов/ - М.: Аспект Пресс, 1999. – 271с.
2. <http://www.albest.ru/referat/>
3. [http://www. I-U.RU](http://www.I-U.RU) (Библиотека учебной и научной литературы)

Направление: инновационные проекты в профессиональных образовательных организациях социально-экономического профиля

В.И.Барсова

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.Г.И.Усманова»

Инновационный проект реализации кейс-технологий

Использование в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет преподавателям повысить мотивацию обучающихся, профессионально-практическую направленность занятий, а самое главное, добиваться более гарантированных запланированных результатов в своей профессионально-педагогической деятельности.

Актуальность данного проекта состоит в применении инновационной кейс-технологий в образовательном процессе, вызванная интеграционными и информационными процессами, происходящими в обществе, а также ситуацией, вызванной вынужденной необходимостью перехода всех образовательных учреждений на дистанционную форму обучения в связи со сложившимися ситуациями из-за COVID-19.

Одной из распространенных технологий использования инновации в образовательном процессе, особенно при дистанционном обучении является использование кейс-технологий. Задачей этого метода является максимальное вовлечение каждого ученика в самостоятельную работу по решению поставленной проблемы или задачи.

Будучи интерактивным методом обучения, метод кейс-технологии завоевывает позитивное отношение со стороны учащихся, обеспечивая освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала; способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Одновременно данный метод выступает и как образ мышления педагога, позволяющая по-иному думать и действовать, обновлять свой творческий потенциал.

Специфика инструментария кейс-технологий обусловлена особенностями дистанционного обучения, формами представления программно-методических материалов по изучаемой дисциплине, формами и методами контроля и самоконтроля. Основой кейса служат специфические четко структурированные учебники и учебные пособия, в которых учебный материал должен быть разбит на небольшие части - юниты, усвоение которых контролируется .

Среди теоретических подходов, обладающих требуемым потенциалом и соответствующими возможностями, выделяется модульный подход, согласно которому процесс обучения реализуется путем пошагового освоения модульных блоков. Обучение проводится с помощью специальных методических пособий, которые содержат структурированный, оптимально иллюстрированный учебный материал. Пошаговый контроль осуществляется с помощью тестов или практических заданий.

Соотнесение особенностей дистанционного обучения, самостоятельной работы студентов, специфики кейс-технологии с возможностями модульного подхода позволило выделить следующие педагогические условия проектирования и применения кейс-технологий на модульной основе для дистанционного обучения:

- рассматриваемые технологии ориентированы на подготовку обучаемых к выполнению определенных действий и операций, которые определяются деятельностной основой предметной области;
- содержание обучения представлено в виде модульной программы, охватывающей области работы в предмете и состоящей из отдельных модульных блоков, которые, в свою очередь, подразделяются на обучающие модули (учебные элементы);
- объем, структура и способы представления информации в обучающих модулях зависят от конкретного учебного материала;

- система контроля включает входное, текущее, промежуточное и заключительное тестирование, реализуется с помощью средств компьютерных телекоммуникаций;
- применяется система опосредованного управления процессом обучения, ориентированная на технико-технологические средства дистанционной формы обучения.

к.э.н. Н.Н. Бородина

ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

Развитие познавательного интереса как необходимого средства повышения качества образования (на примере изучения студентами дисциплины «Менеджмент»)

В данной работе мы ставили целью создать и апробировать рекомендации по проведению лекций, практических занятий. Одна из наших задач - изучение существующих практик преподавания дисциплины «Менеджмент». Нами были проанализированы традиционные методы, методики преподавания управленческих дисциплин, в частности «Менеджмента».

Разработаны ряд рекомендаций, внедрение которых по нашему мнению повысит качество образования, а именно, в предлагаемой работе раскрыт биографический метод, указана роль и необходимость использования афоризмов, междисциплинарной интеграции, в том числе при изучении «Менеджмента» и «Психологии общения», а также важность использования деловых игр.

Рассмотрим их более подробно.

1. Биографический метод имеет значение в методике преподавания данной дисциплины. Нужно стремиться исключить обезличенное изучение менеджмента. Его познание требует знакомства с крупными историческими фигурами, которые внесли огромный вклад в развитие менеджмента. В судьбах менеджеров для нынешнего поколения есть много поучительного, важного не только в учебном, но и в человеческом плане.

Реализация деятельности. Статья «Особенности использования биографического метода в процессе изучения дисциплины «Менеджмент» в сборнике: Формирование интереса к гуманитарным дисциплинам у студентов технических специальностей ПОО РТ: материалы Республиканского научно-практического семинара: (28 ноября 2019 года). - Казань: ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж», 2019. – 275 с. (Режим доступа: <https://edu.tatar.ru/priv/org6254/page4049601.htm>, свободный).

2. Использование афоризмов помогает преподавателю организовать познавательную деятельность. Афоризмы могут быть использованы на разных этапах проведения занятия. По нашему мнению великие, талантливые люди через свои высказывания, фразы, умозаключения помогают преподавателю обучать, мотивировать, воспитывать студентов.

Реализация деятельности. Статья «Использование афоризмов при изучении дисциплины «Менеджмент» в сборнике: Проблемы преподавания социально-гуманитарных дисциплин в системе среднего профессионального образования: материалы Республиканского семинара для преподавателей социально-гуманитарного цикла (31 октября 2019 года). – Альметьевск: ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», 2019. – 361 с. (Режим доступа: <http://almetpt.ru/2020/files/staffs/sbornikAlmet1031.pdf>, свободный);

3. Изучение менеджмента дает широкие возможности для взаимосвязи с другими дисциплинами, в том числе и с психологией общения Интегрированные занятия повышают не только активность познавательной деятельности, но и создают творческую атмосферу, вызывают положительные эмоции.

Реализация деятельности. Статья «Междисциплинарная интеграция при изучении «Менеджмента» и «Психологии общения» в сборнике: Инструменты, механизмы и технологии современного инновационного развития: материалы Международной научно-практической конференции, (25 февраля 2020г., г. Пермь) – Уфа: Аэтерна, 2020.-188 с. (Режим доступа: <https://aeterna-ufa.ru/events/nk-295/>, свободный)

4. Деловые игры по нашему мнению является наилучшим из активных методов проведения занятий, позволяющих формировать не только общие и профессиональные компетенции, но и развивать способности к эффективной коммуникации, которая поможет студенту сформировать личностный потенциал, и будет способствовать адаптации в обществе.

Реализация деятельности. Статья «Использование деловых игр при изучении дисциплины «Менеджмент» в сборнике: Развитие профессионального образования России в условиях его модернизации: материалы Всероссийской научно-практической конференции (18 октября 2019 года). – Казань: редакционно-издательский центр «Школа», 2019. – 967 с. (Режим доступа: <http://almetpt.ru/2020/files/staffs/sbornikAlmet1019.pdf>, свободный).

Реализация осуществлялась в период 01.09.2019 г. – 31.05.2020 г.

Мы можем сказать о развитии познавательного интереса студентов к дисциплине «Менеджмент», так как результатом деятельности является улучшение такого показателя как «качество знаний», а главное участие в олимпиадах. Показатель эффективности проекта: участие в научной олимпиаде международного уровня по менеджменту - 3 место - студентка гр. 437 Мубаракшина А.Н. (24-29 марта 2020 г., «Общество науки и творчества» при информационной поддержке ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань).

Е.Е. Вилявина

ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства»

Разработка профессионально-ориентированной модели обучения русскому языку

В настоящее время среднее профессиональное образование выполняет особую функцию - готовит конкурентоспособного специалиста в конкретной профессиональной деятельности. Становление будущего специалиста является актуальной задачей, так как в современных условиях рынка труда востребован профессионал широкого профиля, обладающий мобильностью и навыками

быстрой адаптации к новым условиям. Формирование такого специалиста в условиях колледжа возможно на основе создания гибкой интегративной образовательной среды, которую можно сформировать в ходе профессиональной направленности общеобразовательных учебных дисциплин.

Общеобразовательная подготовка в профессиональных образовательных учреждениях — это фундамент для освоения профессиональной образовательной программы. В совокупности они обеспечивают целостную теоретическую подготовку выпускника и формирование его общих и профессиональных компетенций. В этом отношении особого внимания заслуживает обучение специалистов социально-экономического профиля: «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Парикмахерское искусство», «Стилистика и искусство визажа». Важной составляющей их профессиональной компетенции является лингвистическая и коммуникативная компетентность, поскольку известно, что специальность бухгалтера, экономиста, парикмахера или стилиста является лингвоактивной. Формирование данных компетенций вполне возможно осуществить в рамках занятий русского языка.

Целью проекта является разработка профессионально-ориентированной модели обучения русскому языку студентов, обучающихся по специальностям: «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Стилистика и искусство визажа», «Парикмахерское искусство» для повышения качества профессионального образования.

Учебная дисциплина «Русский язык», входящая в общеобразовательный цикл, изучается на 1 курсе обучения, где уже с первых дней важно начать работу по становлению профессиональной речи обучающихся. Важной в этом плане является работа над профессионально-ориентированными текстами, это позволяет обучающимся получать новую информацию и систематически пополнять терминологический словарный запас.

При формировании коммуникативной компетенции актуальными ситуациями общения для специалистов социально-экономического профиля являются деловые беседы разных уровней, совещания, переговоры, написание

деловых профессиональных бумаг, писем и т.д. Это означает, что акт коммуникации неразрывно связан еще и со знанием языка в целом: грамматики и лексики. В этом смысле необходимо сказать и об лингвистической (языковой) компетенции.

Особая роль по формированию лингвистической компетенции на уроках русского языка отводится практическим занятиям - отработке полученных навыков именно на практике. Такие занятия способствуют формированию умений работы с профессионально-ориентированными текстами; отработке функциональной грамотности на примере специальных текстов; расширению словарного запаса профессиональной лексики и фразеологии; повышению уровня речевой культуры; отработке навыков работы правописания и орфоэпических норм при использовании специальной лексики; формированию коммуникативной компетенции профессионального общения. На решение данной задачи также направлены занятия дисциплины «Русский язык и культура речи» для обучающихся 2-4 курсов, где большое внимание уделяется и культуре речи обучающихся, и их ораторским способностям.

Немаловажную роль имеет внеурочная деятельность обучающихся 3 и 4 курсов специальностей социально-экономического профиля. В целях эксперимента во внеурочное время ведется общепрофессиональная (индивидуальная и групповая) подготовка обучающихся 3-4 курсов для участия в конкурсах профессионального мастерства, например, по компетенции «Предпринимательство». За основу для их подготовки берутся именно конкурсные задания как образец. На обучающих семинарах и консультациях разбираются конкурсные задания по модулям с точки зрения их понимания, выполнения и представления. Подготовка ведется по следующим направлениям: практическое освоение всех норм русского языка, совершенствование коммуникативных навыков, отработка навыков самопрезентации, отработка навыков оформления компьютерной презентации и т.д. В совокупности такие мероприятия позволяют создать атмосферу успеха и настрой на победу, что в

свою очередь приводит к хорошей результативности участников Чемпионатов по итогам соревнований.

Представленная мною профессионально-ориентированная модель обучения строится на основе преемственности общеобразовательной и профессиональных дисциплин и представляет собой последовательную трехступенчатую систему подготовки: 1) в рамках общеобразовательной дисциплины «Русский язык»; 2) в рамках дисциплины «Русский язык и культура речи»; 3) в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Список использованных источников:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям.
2. Гейхман Л. К. Коммуникативная компетентность профессионала. // Профессиональное образование, 2006 г.
3. Интернет-ресурсы.

Е.И. Иванова

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум имени Г.И.Усманова»

Дистанционное обучение как инновационная технология в современном профессиональном образовании

Современная Россия переживает процесс активных преобразований в системе профессионального образования связанного с возникновением пандемии корона вируса, что потребовала от системы образования в считанные дни перестроить учебный процесс. Происходящие изменения в современной общественной жизни требуют новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Одна из главных задач в этой ситуации – это поддержать на достаточно высоком уровне эффективность учебного процесса. Дистанционное обучение в настоящее время может рассматриваться как инновационная форма обучения,

которая позволяет получать знания через интернет под контролем преподавателя.

Цель дистанционного обучения – предоставить обучающимся элементы универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество. Под дистанционным обучением понимают образовательную систему, построенную с применением компьютерных телекоммуникаций и использованием современных информационных и педагогических технологий. Главная особенность дистанционного обучения – возможность получения образовательных услуг без посещения учебного заведения, так как все изучение дисциплин и модулей, а также общение с преподавателями осуществляется посредством интернета и обмена электронными письмами. Следует отметить, что дистанционная технология, как инновационный метод обучения актуален не только в период пандемии, в этот период он просто необходим, как единственно возможная технология обучения, но и в период, когда пандемии нет. О необходимости использования такого метода обучения говорят следующие факторы:

- возможность организации работы с часто болеющими детьми и детьми-инвалидами;
- возможность организации работы в период объявленного карантина;
- проведение дополнительных занятий;
- возможность внести разнообразие в систему обучения за счет включения различных нестандартных заданий (ребусы, кроссворды и т.д.);
- обеспечение свободного графика обучения.

С помощью дистанционного обучения удастся решать такие педагогические задачи, как:

- формирование у учеников познавательной самостоятельности и активности;
- создание эффективного образовательного пространства;

- развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Дистанционное обучение предоставляет и преподавателям уникальные возможности по повышению своей квалификации, ведь через различные методические объединения можно обмениваться опытом со своими коллегами, а также участвовать в онлайн мероприятиях.

Дистанционные образовательные технологии – технологии, реализация которых осуществляется с применением информационно-телекоммуникационных сетей при удаленном взаимодействии учеников и педагогов.

Обучающийся:

- самостоятельно определяет для себя время и форму обучения;
- самостоятельно выбирает последовательность изучения материала.

При этом ученик должен:

- достичь запланированных результатов обучения;
- изучить весь материал в соответствии с образовательной программой.

Преподаватель:

- организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий;
- разработка системы и проведение итогового оценивания ученика;
- оказание консультационной поддержки.

В целях реализации дистанционных образовательных технологий в нашем техникуме практикуется платформа **Google Classroom**.

На платформе можно:

- создать свой класс/курс;
- организовать запись учащихся на курс;
- делиться с учениками необходимым учебным материалом;
- предложить задания для учеников;
- оценивать задания учащихся и следить за их прогрессом;
- организовать общение учащихся.

Преимущества сервиса

- Настройка создаваемого курса несложная
- Бесплатность и доступность. В сервисе нет рекламы.
- Хранение всех материалов курса на Google Диске. в
- Возможность коммуникации: между преподавателем и учениками, между учащимися. Учащиеся могут просматривать задания, оставлять свои комментарии и задавать вопросы преподавателю.

Список использованных источников:

1. Государственная Программа РФ «Информационное общество 2011-2020 годы».
2. Андреев А.А. Преподавание в сети Интернет / отв. редактор В.И. Солдаткин, С.Л. Коплан, Г.А. Краснова и др. – М.: Высшая школа, 2016.
3. Google Classroom: функционал и краткая инструкция по созданию онлайн-курса [Электронный ресурс] // URL: <https://www.eduneo.ru/google-classroom/>.

Э.Д.Мингазединова, О.А.Гудовских
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

«Информационно-консультационная Служба развития малого и среднего предпринимательства в Мензелинском муниципальном районе РТ»

Развитию предпринимательства и укреплению его роли в экономике Республики Татарстан уделяется особое внимание. Малый и средний бизнес играет важнейшую социальную и экономическую роль в жизни Татарстана, обеспечивая занятость населения и социальную стабильность

Оказание комплекса услуг при реализации региональных программ развития и поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства Мензелинского района на базе ИКС является одним из основных видов поддержки, которым могут воспользоваться предприниматели района в рамках решения поставленных бизнес-задач по РТ.

Деятельность информационно-консультационной службы развития малого и среднего бизнеса осуществляется в тесном сотрудничестве с отделом

экономики исполнительного комитета Мензелинского муниципального района Республики Татарстан. При этом проводится в рамках Программы "развитие малого и среднего предпринимательства в Мензелинском муниципальном районе Республики Татарстан

Основные услуги, оказанные нами:

1. регистрация и ведение предпринимателей района по Бизнес- навигатору РТ, по Фонду поддержки предпринимательства РТ., по сайту «Проверенный бизнес» информирование наших клиентов, реализации региональных программ развития и поддержки субъектов малого и среднего бизнеса Мензелинского района; Презентация форм и инфраструктуры поддержки малого и среднего бизнеса в РТ; информационное сопровождение деятельности субъекта бизнеса, по созданию и ведению электронного офиса (сайт) субъектов бизнеса, содействие технологическому перевооружению производства и повышению производительности труда субъектов малого и среднего бизнеса (микрозаймы, лизинг грант и др.); реклама в СМИ, соц.сетях, рекламный десант, видеотека и др.); маркетинговое сопровождение бизнес-план, составление деклараций, заполнение текущей отчетности др.) ; проведение обучающе- информационных семинаров , рекламный десант, издание пособий; регистрация самозанятых.

Цели и задачи проекта

Создание благоприятных условий для развития субъектов малого и среднего предпринимательства, осуществляющих деятельность на территории района (то есть)

Оказание комплекса услуг при реализации региональных программ развития и поддержки субъектов малого и среднего бизнеса Мензелинского района.

-Содействие технологическому перевооружению производства и повышению производительности труда субъектов малого и среднего бизнеса, а также создание условий для устойчивого развития малых форм хозяйствования в сельской местности;

Содействие внедрению технологий, необходимых для производства инновационной и конкурентоспособной продукции;

Содействие созданию новых форм и развитие имеющейся инфраструктуры поддержки малого и среднего бизнеса;

Содействие развитию кадрового потенциала предпринимательства;

Содействие повышению качества оказания государственных услуг субъектам малого и среднего бизнеса; научно-методическое, нормативно-правовое и консультационное обеспечение субъектов малого и среднего бизнеса;

Содействие вовлечению экономически активного населения в предпринимательскую деятельность;

Содействие созданию условий для продвижения продукции, производимой субъектами малого и среднего бизнеса;

Результат (результаты) проектаПовышение деловой активности в Мензелинском районе, информирование предпринимателей о деятельности институтов развития предпринимательства, существующих мерах поддержки бизнеса, увеличения доли продукции, услуг субъектов малого и среднего бизнеса; в общем объеме валового регионального продукта до 35%;

Показатели эффективности проектаПроект является рентабельным, взятая сумма займа по специальной программе Минэкономразвития по предоставлению субсидий малому и среднему предпринимательству на региональном уровне полностью окупается за год. В рамках этой программы центр занятости населения оказал мне единовременную финансовую помощь в открытии собственного дела. Сумма предоставлена в размере 12-кратной максимальной величины пособия по безработице 58 800 руб.

Список использованных источников:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94419.html>).
2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89423.html>

Создание учебной фирмы как средство повышения качества подготовки студентов.

На сегодняшний день важнейшим социальным стандартом для среднего профессионального образования являются не только актуальные федеральные государственные образовательные стандарты, но и требования социальных партнеров, в том числе будущих работодателей наших выпускников. Предложения социальных партнеров являются ценными для модернизации содержания и технологий профессионального обучения.

В процессе изменения общества наиболее востребованными становятся такие качества личности, как способность к самостоятельному проектированию и оценке результатов, к продуктивному диалогу, к самопониманию и саморегуляции к повышению коммуникативных умений; установка на личную ответственность в групповых решениях. Возникает объективная необходимость в подготовке студента, способного решать задачи, стоящие перед современной рыночной экономикой. [1]

При собеседовании с социальными партнерами и студентами колледжа выявлены следующие проблемы:

1. студенты не обладают коммуникативными навыками;
2. имеется несоответствие между высоким уровнем теоретических знаний и низким уровнем практических навыков.

В итоге, выпускник не обладает целостностью подготовки, чтобы после окончания учебного заведения конкурировать со специалистами, имеющими опыт работы.

Проведенный анализ показал, что существует потребность в альтернативных формах организации учебной практики студентов, что обуславливает необходимость поиска приемлемой формы и методики организации этой практики.

В качестве альтернативной формы организации учебной практики студентов преподавателями ГАПОУ «Казанский строительный колледж» за основу было решено взять технологию моделирования профессиональной деятельности – «Учебная фирма».

Образовательная технология «Учебная фирма» является одной из форм активных методов обучения.

Учебная фирма – это имитационная модель реальной фирмы, являющаяся практическим элементом образовательного процесса, работает подобно настоящему предприятию и выполняет все свойственные ему функции.

Использование данной технологии – одно из эффективных методических средств профессионального обучения в образовательном учреждении.

Учебная фирма создается в колледже в соответствии с образовательными целями повышение качества подготовки и обеспечение уровня профессиональной компетенции, конкурентоспособности, профессиональной мобильности специалистов на основе создания инновационной образовательной среды.

Учебная фирма дает возможность изучить экономические взаимосвязи на основе производственных процессов предприятия. Это место для наработки и совершенствования практических навыков в структурных подразделениях на основе теоретических знаний, при этом деятельность учебной фирмы интегрируется с образовательным процессом.

Работая в учебной фирме в роли сотрудников, студенты:

- приобретают навыки предпринимательства, менеджмента, бухгалтерского учета, делопроизводства, маркетинга, экономической оценки кадастрового учета и информационных систем;
- учатся работать в команде, овладевают навыками коммуникации, которые необходимы работникам всех структурных подразделений;
- принимают решения в различных ситуациях и несут за них ответственность;

- используют информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

В учебной фирме студенты осуществляют основные виды деятельности предприятия, начиная от подготовки всех необходимых документов при регистрации бизнеса, оформления документов, определением финансовых результатов и отчислением налогов и заканчивая выполнением конкретных производственных процессов.

Для работы учебной фирмы в колледже созданы следующие отделы: отдел кадров, отдел бухгалтерии, отдел маркетинга, отдел кадастрового учета и картографии, отдел оценки недвижимости, отдел налоговой консультация возможно и дополнение другими отделами.

Для обеспечения работы учебной фирмы создан офис с рабочими местами, оборудованными необходимой оргтехникой (компьютеры с доступом в Интернет, принтер, ксерокс, телефоны, круглый стол для совещаний, шкафы для документов).

Список использованных источников:

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. Для педагогических учебных заведений. 2-е изд. Перераб и доп. М.: Просвещение, 2008. – 141с.
2. Ерофеева, В. И. Бизнес-проектирование – залог успешной работы будущих молодых предпринимателей /В. И. Ерофеева //Среднее профессиональное образование. – 2001. - № 9.
3. Инновации в профессиональном образовании и обучении. Образовательная технология « Учебная фирма». Пособие для преподавателей / Под редакцией Завгородней А.В., Борисовой Г.В., Архангельской С.В. – СПб.: Изд – во ООО « Полиграф – С».2009.- 224с.

Применение инновационных методов обучения в среднем профессиональном образовании (СПО) на уроках социально-экономического профиля.

Аннотация: рассмотрим инновационные педагогические технологии применяемые на уроках социально-экономического профиля для подготовки конкурентоспособных специалистов.

Технология обучения представляет собой совокупность методов и средств, с помощью которых происходит обработка, представление, изменение и предъявление учебной информации, а так же включает в себя способы воздействия преподавателя и студентов в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств.

Анализ некоторых аспектов инновационного подхода в образовательном процессе позволяет сформулировать ряд обобщающих положений:

Инновационные технологии обучения в большинстве случаев представляют собой средство моделирования профессиональной деятельности конкурентного специалиста. Инновационный подход в построении обучения позволяет с большей эффективностью решать сложнейшие учебно-воспитательные задачи и способствовать развитию учебного заведения. Наибольшее развитие сейчас получают технологии обучения, основанные на личностном и деятельностном подходах.

Современное среднее профессиональное образование требует решения различных задач и проблем современности, в первую очередь, проблем социализации и адаптации студентов.

Какие инновационные технологии на наш взгляд являются наиболее эффективными для нетрадиционного занятия в техникуме?

В первую очередь использование информационно-коммуникативных технологий, так как она на данный момент актуально в современном обучении и

востребована. Современные компьютерные программы позволяют преподавателю совместно со студентами решать разные экономические ситуации, искать способы их решения. Учитывая индивидуальные способности студента, можно подстроить программу под конкретного обучающегося, следить за его личностным ростом.

Проектная технология, одна из наиболее часто применяемых на уроках экономики, это метод проектов. Целью метода проектов становится решение определённой проблемы, поиск ответа на вопросы, поставленные на начальной стадии работы. Студент может самостоятельно решать кейс, также студенты могут работать в команде, коллективе, взаимодействовать с преподавателем;

Благодаря инновациям, внедренным за последние годы в образовательный процесс, шанс на полноценное обучение получили студенты, имеющие серьезные проблемы со здоровьем. Таких студентов не мало обучается в техникуме. Поэтому на занятиях экономики возможно использование «Скайпа», «Zoom» преподаватель проводит дистанционные уроки, проверяет курсовые и дипломные работы. Подобный вариант обучения важен с психологической точки зрения.

Технология «Развитие критического мышления» разработана Международной читательской Ассоциацией и Консорциумом гуманной педагогики, в настоящее время она используется в 29 странах. Обучение проводится по высокоэффективной базовой модели ВЫЗОВ – ОСМЫСЛЕНИЕ (РЕАЛИЗАЦИЯ) – РАЗМЫШЛЕНИЕ (РЕФЛЕКСИЯ). [3, С.75] Она конкретна, определённа, но при этом открыта для охвата широкого круга тем и учебных задач. Вполне возможно успешно применять её для изучения курса экономики в техникуме.

В рамках нетрадиционных уроков экономики эта технология хороша тем, что может помочь студенту с увязыванием изучаемой темы с предыдущей, тем самым формируя у него в голове единое экономическое полотно, а так же дает время студенту порассуждать над пройденным материалом, сформулировать свою позицию на изучаемый вопрос.

Таким образом, инновационное поведение не предполагает приспособления, оно подразумевает формирование собственной индивидуальности, саморазвитие. Преподаватель должен понять, что инновационное образование – способ воспитания гармоничной личности будущего специалиста. Для него не подходят «готовые шаблоны», важно постоянно повышать свой собственный интеллектуальный уровень.

Подводя итог, необходимо отметить, что использование инновационных педагогических технологий расширяет способы получения учениками учебной информации, а так же способствует достижению более высоких учебных показателей. Инновационные учебные технологии переносят акцент урока с деятельности преподавателя на деятельность студентов, способствуют их самостоятельной работе и поиску информации, а так же обращаются к их личностным возможностям и умениям.

Список использованных источников:

1. Крамаренко, В. И. Методика преподавания экономических дисциплин. Учеб. пособие / В. И. Крамаренко и др. Симферополь: «Таврида». 2016г С 45-48
2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2017. С. 71-74;
3. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.:НИИ школьных технологий, 2015. С. 85-87;

А.Ф.Шакирзянова

А.М. Муллагалиева

ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

Виртуальная экскурсия как метод инновационной технологии и одна из форм организации дистанционного обучения студентов социально-экономического профиля

Виртуальные экскурсии – это инновационная форма обучения. В педагогической литературе экскурсия рассматривается как специфическое учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятие, в музей, на

выставку и.т.д. На основании данного определения виртуальную экскурсию можно рассматривать как организационную форму обучения, отличающуюся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов. Виртуальную экскурсию можно сопроводить дополнительно аудио файлами.

Создавая виртуальную экскурсию по той или иной теме, педагог углубляет знания, полученные в процессе самообразования, расширяют навыки поиска необходимой информации, используя при этом все возможные пути – традиционно из книг, так и с помощью интернет-сайтов.

Данная форма обучения имеет наибольшую актуальность в процессе реализации дистанционного обучения. Одной из проблем на сегодняшний день является невозможность прохождения производственной практики в организации. Поэтому виртуальные экскурсии имеют большое образовательное и воспитательное значение, так как служат формой наглядного ознакомления студентов с оргтехникой, организацией работы экономических, финансовых и бухгалтерских служб, содержанием и условиями труда. При проведении экскурсий, как правило, ставятся следующие цели: познание инновационных технологических процессов; наблюдение за работой консультантов, специалистов, осознание необходимости в получении обширных знаний для дальнейшей работы по специальности, заинтересованность студента в работе по выбранной профессии, знакомство с возможным местом будущей практики, а затем, возможно, работы.

Заинтересованность обучающихся напрямую зависит от разнообразия, увлекательности подаваемого материала. Внедрение виртуальных экскурсий позволяет привлечь внимание самых невнимательных студентов. Необходимо создать зрительную, словесную опору для мышления студентов [Владимирова, 2003: с. 39–41]. Для студентов можно организовать виртуальные экскурсии в известные организации, компании, банки, в управление Пенсионного фонда, в Инспекцию федеральной налоговой службы, в многофункциональные центры.

Наряду с вышеперечисленными преимуществами данной технологии, есть еще один плюс. В большинстве профессиональных образовательных учреждениях нет возможности языковой практики с носителями языка. А именно разговорная речь может дать стабильный и высокий результат успеха обучения [Коптюг, 2000 – Вып. 4 – с. 57–59] и дальнейшего трудоустройства. Педагоги, обращаясь к виртуальным турам, могут преподнести информацию доступнее для студентов, осветив вопросы профессиональных модулей и такой дисциплины, как «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Во время совместного просмотра в учебной аудитории создается атмосфера совместной деятельности, вовлеченности в происходящий процесс. Это позволяет активизировать различные стороны психической деятельности обучающихся, таких как память и внимание [Сысоев, 2008. – Вып. 6 – с. 2–9].

Учитывая, что внедрение ИКТ находит все большее применение в образовательных программах, целесообразно обратить внимание на использование виртуальных туров, как средства повышения качества подготовки специалистов среднего звена.

Список использованных источников:

1. Организация работы с информационно-коммуникационными технологиями в образовательных учреждениях, органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. /Авторы-составители Солопова Н.К., Баскакова Н.И., Бойко Е.Ю., Шильдяева Л.В. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2010.
2. «Виртуальная экскурсия как инновационная форма обучения. (Электронный научный журнал «Наука и перспективы» №2, 2017)
3. Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка. // Иностранные языки в школе. – 2003. – Вып. 3 – с. 39–41.
4. Коптюг Н.М. Интернет-уроки как вспомогательный материал для учителя иностранного языка. // Иностранные языки в школе. – 2000 – Вып. 4 – с. 57–59.
5. Сысоев П.В., Евстигнеев М.К. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку. // Иностранные языки в школе. – 2008. – Вып. 6 – с. 2–9.
6. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.. 321

Направление: инновационные проекты в профессиональных образовательных организациях технологического профиля

Л.А. Биткина

ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Брошюра как продукт индивидуального проектирования по физике: из онлайн – в офлайн и обратно

Технологии и наука не стоят на месте, а само человечество стремится к идеалу, лучшему и большему. На фоне подобных изменений и желаний, преобразований система образования на пути своего становления претерпела немало перемен [1]. В условиях дистанционного обучения преподаватели освоили инструменты интерактивной групповой работы и “живые” онлайн трансляции. Виртуальные доски (Padlet, Scrumblr, Miro), совместное создание Google-презентации, Google Class, Zoom, Discord, Skype, Moodle – неотъемлемая и значительная часть реальности обучения.

Бесспорным остаётся понимание важности непосредственного общения и возможности применения наглядных материалов не с экрана компьютера. Особенно актуально это для дисциплины «Физика».

«Физика – наука о природе, а природа – это то, что нас окружает, в том числе и мы сами», – так говорим мы студентам на самом первом занятии. И, как правило, сами о себе и о том, что вокруг нас, мы практически не знаем ничего. Как показала пандемия, любая отрасль народного хозяйства может вмиг оказаться невостребованной, и тогда государство начинает стремительно искать новые способы и возможности выживания, внутренние ресурсы, альтернативные варианты.

Использование онлайн-образования в учебном процессе показало, что в интернете есть много полезной и интересной информации об окружающем нас мире. Но, в силу своей занятости, при подготовке к занятию, иногда у преподавателя не хватает времени ознакомиться с этой информацией, чтобы

потом поделиться ею со студентами. Да и количество часов по программе порой не позволяет сделать этого в полной мере.

Согласно статье 68 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования происходит одновременно с получением среднего общего образования. Исходя из этого, образовательная программа СПО разрабатывается на основе ФГОС СОО и ФГОС СПО.

В учебных планах предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта всеми студентами 1 курса. Работа над проектом и его оценка должны продемонстрировать личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

При работе над проектом студент осваивает те необходимые навыки, которые потребуются ему в дальнейшем обучении и в профессиональной деятельности. Обучающиеся учатся самостоятельно определять и формулировать задачу, планировать свою работу, искать необходимую информацию, использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации, к нужному сроку доводить работу до запланированного результата. Очевидно, что все эти вещи сложно реализовать в онлайн. В то же время, мы нашли определённо приемлемый вариант деятельности.

Идея проекта заключается в том, чтобы создать в процессе проектной деятельности тематические сборники по конкретной теме, расширяющие рамки темы и несущие в дальнейшем практическую пользу. Ведь ничего нельзя отрицать категорически, не рассмотрев всего спектра возможностей. Кроме того, при выпуске общего сборника студентам придётся работать в творческой группе, что будет способствовать развитию коммуникативных компетенций.

Для апробации проекта можно выбрать следующие темы:

1. Газы, жидкости, твёрдые тела и их свойства. Эта тема пригодится потом студентам как при изучении спецдисциплин, так и в последующей профессиональной деятельности и в быту, возможно, раскроются новые перспективы использования материалов с учётом их свойств.

2. Виды источников энергии: химические, тепловые, световые (лучистые), гравитационные, механические, электрические, ядерные и альтернативные (энергия ветра, приливов и отливов, биотопливо и др.).

3. Ядерная энергия и спектр её применения: промышленность, сельское хозяйство, флот, медицина, археология, геофизика, пищевая промышленность и др.

В процессе выполнения индивидуального проекта, студент исследует свою узкую тему, а при подготовке одного общего сборника ребята под руководством преподавателя объединяют материал, структурируют, анализируют. Это происходит с применением ЭО и ДОТ.

Исходя из общего видения результата, предлагаем называть эти сборники брошюрами. Брошюра – печатное произведение небольшого объёма, одно из средств массовой пропаганды, вмещает большее количество информации, чем буклет. Учитывая, что страницы брошюры будут соединены между собой винтовой проволокой, она станет удобным методическим материалом для дальнейшего применения в качестве наглядного пособия. Брошюра позволит получить полную информацию об изучаемом явлении, а исполнение в хорошем качестве, использование красочных фотографий привлечёт внимание обучающихся.

Таким образом, работа над индивидуальными проектами с брошюрами в качестве продукта, станет действенным средством формирования компетенций, заявленных во ФГОС. Такая деятельность, начатая со студентами в период дистанционного обучения с применением различных инструментов интерактивной групповой работы и «живых» встреч в онлайн, завершится в результате созданием уже в офлайн дидактических материалов, имеющих значительную практическую значимость.

Список использованных источников:

1. Васильев К. Особенности оффлайн-обучения. Режим доступа: <https://disshelp.ru/blog/osobennosti-offlajn-obucheniya/>

Применение профессионально-ориентированных задач на уроках математики в условиях реализации ФГОС СПО

В системе профессионального образования изучение дисциплин общеобразовательного цикла, как правило, тесно связано с освоением будущей профессии.

Поэтому актуальной задачей при составлении рабочей программы по дисциплине является укрепление межпредметных связей курса «Математики» и профессиональных дисциплин. На сегодняшний день в системе среднего профессионального образования среди учебных пособий, которые применяются для обучения математике, в основном, преобладают учебники, сборники и задачки, имеющие формальный характер. Поэтому, возникла острая необходимость в разработке учебно-методического комплекса, включающего в себя задачи практической, профессиональной направленности, презентации и методические рекомендации по разработке индивидуальных и групповых проектов.

Данный УМК позволит преподавателям приблизить изучение курса «Математики» к будущей профессиональной деятельности студентов

Цель: Разработка учебно-методического комплекса по дисциплине «Математика» с применением профессионально - ориентированных задач для указанных профессий.

Задачи:

1. Изучение основного технологического оборудования, которое применяется при освоении студентами будущих профессий для приближения содержания курса «Математики» к содержанию дисциплин профессионального цикла;
2. Разработка профессионально-ориентированных задач, и их методическое сопровождение;

3. Составление тем индивидуальных и групповых проектов профессиональной направленности;

4. Внедрение в профессиональную деятельность педагога разработанных материалов;

5. Анализ результатов и корректировка деятельности.

Целевая аудитория: Студенты 2 курса обучающиеся по профессиям: 18.01.05 Аппаратчик оператор неорганических веществ; 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров.

Для реализации данного проекта необходимы:

- кадровые ресурсы (преподаватель математики);
- материально-техническое обеспечение (оборудование для проведения учебной практики по профессиям, компьютерное оборудование).

Проект реализуется в период с мая 2019 года по июнь 2020 года.

Проект состоит из следующих этапов:

- 1) подготовительный этап – май - август 2019 года
- 2) основной этап – сентябрь 2019 года - май 2020 года
- 3) заключительный этап – июнь 2020 года.

Использование задачника профессиональной направленности при обучении студентов дисциплине «Математика» дает высокий уровень мотивации и повышает качество подготовки специалистов по профессиям 18.01.05 Аппаратчик оператор неорганических веществ; 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров.

В перспективе планируется создание методических рекомендаций по работе с задачником для преподавателей системы среднего профессионального образования, что и является практической значимостью на сегодняшний день.

Список использованной литературы

1. Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
2. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.

3. Математика: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). <http://znanium.com/go.php?id=967862>

Т.М. Габдурахимова

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки
имени Н.В. Лемаева», г. Нижнекамск

**«TERRИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»: Модель здоровьесберегающей деятельности
ПОО с использованием практики студенческого наставничества (из
опыта работы ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени
Н. В. Лемаева»)**

Актуальной задачей современного профессионального образования, наряду с обеспечением высокого качества знаний, является *формирование безопасного и здоровьесберегающего поведения личности*, способствующего социальному саморазвитию, успешной социализации в обществе, развитию конкурентоспособных качеств будущих специалистов, техников, высококвалифицированных рабочих. Актуальность данной проблемы подчеркивается в ряде важнейших правительственных документов, федеральных законов.

Поэтому разработка эффективных технологий в области формирования здоровьесберегающего поведения, мировоззренческих установок обучающейся молодежи – это неотлагательная проблема педагогики профессионального образования. Наш проект доказал на практике, что использование в сфере профилактики вредных зависимостей молодежи принципа наставничества «Дети учат детей», то есть включение студентов, результатов их научной и творческой деятельности, может принести очень значительный результат, ведь с помощью инициативных ребят формировать у их ровесников правильные установки на здоровый образ жизни легче и эффективнее. Кроме этого, у ребят-наставников в процессе профилактической деятельности в области ЗОЖ формируется ряд важнейших социальных и коммуникативных компетенций.

Проект «TERRИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ» начал реализовываться в колледже с января 2017 года – по итогам студенческого исследования о составе и вредном воздействии электронных сигарет, Позже на базе колледжа с целью проведения профилактики табачной и других вредных зависимостей молодежи была сформирована группа инициативных студентов, входящих в кружок по ЗОЖ, с помощью которых были создан ряд цифровой и творческой продукции (видеоролик, презентация, песни, плакаты). С сентября 2017 года проект используется в формате межведомственного взаимодействия педагогов колледжа и специалистов, психологов отделения медико-социальной помощи «Молодежная клиника» при ГАУЗ «Детская городская больница с перинатальным центром» г. Нижнекамска, в рамках реализации муниципальной программы «Твое здоровье, Нижнекамск!», руководитель проекта – кандидат педагогических наук Габдурахимова Т.М.

Целевой аудиторией проекта являются учащиеся 5-11 классов 36 общеобразовательных школ, студенты 11 профессиональных образовательных учреждений Нижнекамска, а также их родители.

Наставничество, реализуемое в направлении «Дети учат детей» в сфере формирования здоровьесберегающего поведения обучающихся, понимается нами как процесс целенаправленного формирования личности студента при активном его участии в профилактической деятельности в области ЗОЖ в среде своих ровесников. В данном проекте активно используется принцип системно-деятельностного подхода: профилактика вредных зависимостей осуществляется на основе научных исследований студентов, по результатам которых ими же создаются видеоролики, презентации, творческие сочинения антитабачной направленности, также ребятами разрабатываются интерактивные формы работы при проведении бесед, лекций, тематических акций. Формируемая при этом активная социальная позиция способствует формированию гражданских и личностных качеств студентов. Наставничество в направлении «Дети учат детей» в сфере ЗОЖ реализуется в колледже в 2-х направлениях: 1. студент-наставник (пропагандист ЗОЖ) – школьник, студент, не имеющий четких

позиций в области ЗОЖ; 2. студент-наставник (пропагандист ЗОЖ) – студент-стажер (пропагандист ЗОЖ).

Используемые в профилактической деятельности по ЗОЖ, проводимой в рамках муниципальной программы «Твое здоровье, Нижнекамск», видеоролики, презентации создаются ребятами на основе проведенных совместно с преподавателями колледжа исследований о сигаретах, в том числе электронных, насвае и других табако- и наркосодержащих веществ. Кроме цифровой продукции, ребята делают и творческие работы - составляют эссе, пишут и исполняют песни в стиле рэп, рисуют плакаты. Все это используется в профилактических антитабачных мероприятиях – на собраниях, классных часах, в беседах со школьниками, студентами и их родителями, а также при проведении тематических акций на уровне муниципалитета. Даная работа проводится планомерно совместно со специалистами отделения медико-социальной помощи при ГАУЗ «Детская городская больница с перинатальным центром» (зав. отд. Шишкина Н.В.). С результатами исследований, а также о ходе реализации проекта по формированию ЗОЖ студенты-наставники выступают на конференциях и семинарах.

Проект на практике доказал свою высокую результативность и социальную значимость, может быть использован в качестве инновационной модели в здоровьесберегающей деятельности ПОО.

М.В.Русин, М.П.Журавлев
ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж им. П.В.Дементьева»

Научный руководитель Е.А.Грохотова

Урок в дистанционном обучении

В настоящее время, чтобы преуспеть в любом деле, необходимо постоянно развиваться, учиться и овладевать новыми знаниями и информацией, повышая свою профессиональную планку — всё это позволяет сделать дистанционное

образование. Популярность дистанционного вида обучения все больше набирает обороты.

Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения, при котором информационные технологии являются ведущим средством [1].

Одним из преимуществ дистанционного обучения является то, что у обучающегося есть возможность найти удобное для себя время, чтобы отработать материал программы обучения. При таком подходе взаимодействие с преподавателем осуществляется с помощью интернет-ресурсов и отсылкой материалов лично преподавателю через электронную почту [2].

Не секрет, что обучающимся, которые по тем или иным причинам пропускают занятия, трудно самостоятельно освоить пропущенные темы учебной программы. Особенно это касается профессиональных дисциплин. Поэтому родилась идея создания педагогического проекта «Электронное учебно-методическое обеспечение дисциплины ОП.05 Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках». В рамках этого проекта был разработан учебный проект «Урок в дистанционном обучении». Тема рассматриваемого урока: «Режимы резания». Содержательная часть проекта консультировалась преподавателем междисциплинарного курса. Тема «Режимы резания» является составной частью курса ОП.05 Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках. Этот курс является одним из основных для обучающихся по профессии СПО 15.01.25 Станочник (металлообработка). В этом заключается актуальность и обоснованность выбранной темы ученого проекта.

Итогом проектной деятельности должны были быть презентация и тесты для проверки знаний.

Работа над проектом осуществлялась по следующему плану.

Предварительно необходимо было осуществить отбор информации. Был составлен опорный конспект, правильность которого проверил преподаватель междисциплинарного курса.

Содержательная часть проекта была представлена в виде информационных слайдов, оформленных в единый слайд-фильм с мультимедийными эффектами в среде программы создания презентаций Microsoft Office PowerPoint. Это позволило сделать изложение учебного материала ярким и убедительным.

В презентации «Режимы резания» должна была быть отражена следующая информация:

- *Понятие режима резания.*
- *Подача.*
- *Последовательность выбора режимов резания.*
- *Глубина резания.*
- *Скорость резания.*
- *Частота вращения (число оборотов) заготовки.*

Этот набор информации полностью реализует урок теоретического обучения дисциплины ОП.05 Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках, что позволяет применять презентацию как для самообучения, так и для обучения под руководством преподавателя.

В результате получения таких знаний обучающиеся смогут:

- *Выбирать режимы резания при токарной обработке детали, зная глубину резания, подачу и скорость резания.*
- *В зависимости от выбора режимов резания определять частоту вращения (число оборотов) заготовки.*

Еще одним из заданий проектной работы заключалось в разработке программы тестирования для проверки знаний по основным понятиям процесса точения. Содержание тестовых заданий контролировалось преподавателем междисциплинарного курса.

Были разработаны тесты двух видов: тестовые задания для актуализации знаний и проверка усвоения с использованием программы-кроссворда.

Проверка знаний предыдущих тем раздела «Основы обработки материалов резанием и режущий инструмент» оформлена в виде тестовых заданий I уровня с помощью программного средства Microsoft Office Excel. Ответы учащихся сравниваются с эталоном, за каждый правильный ответ дается 1 балл. По итогам тестирования ставится оценка.

Проверка усвоения полученных знаний заключается в ответах на вопросы программы-кроссворда, представляющий собой тесты II уровня, составленной в табличном процессоре Microsoft Office Excel. За ответы на вопросы кроссворда выставляется оценка.

Разработанный учебный проект оказался актуален в текущих условиях дистанционного обучения. Для организации дистанционного урока по теме «Режимы резания» обучающимся, разработчикам проекта, были поставлены следующие дополнительные задачи: с помощью текстового редактора Word необходимо было оформить справочные таблицы для использования в виде раздаточного материала и оформить протокол для выполнения самостоятельной практической работы - выбору режимов резания для обработки начерно заготовки ступенчатого вала, состоящей из трех частей. Исходя из поставленных условий задачи и полученных знаний, обучающиеся, с помощью справочных таблиц должны подобрать оптимальные режимы резания и подсчитать частоту вращения заготовки. Полученные данные учащиеся должны самостоятельно ввести в итоговый протокол и определить число оборотов заготовки. Затем отправить этот протокол преподавателю по электронной почте.

Таким образом, разработанный проект «Урок в дистанционном обучении» нацелен на полное вовлечение и погружение обучающихся в образовательный процесс и дальнейшее самообразование.

Список использованных источников:

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное_обучение
2. <http://www.sciencedebate2008.com/chto-takoye-distantsionnoye-obucheniye/>

И.А. Иванов

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум имени Г.И.Усманова»

**Методический прием «ЗХУ» как инновационная технология в
современном профессиональном образовании**

В Чистопольском сельскохозяйственном техникуме, которому в феврале 2020 года исполнилось 100 лет, традиционно готовят специалистов по механизации сельского хозяйства. Известно, что технические дисциплины в средних специальных учебных заведениях преподают выпускники инженерных вузов. И это естественно: чтобы квалифицированно обучать механика надо основательно знать технические дисциплины. Это первое и главное условие успешного обучения. Но владение только содержанием изучаемой дисциплины недостаточно. Обучение требует от преподавателя знания педагогики, психологии и главное владение методикой и технологией ведения занятий. Любой урок или практическое занятие, удачно комбинирующие известные методы и методики, являются результатом творчества, а творчество – это создание нового на основе старых элементов.

Для лучшего освоения студентами технических дисциплин нужно стремиться к созданию педагогических условий активизации учащихся в ходе профессионального обучения. Два процесса, а именно, активизация педагогического коллектива методической работе и активность студентов в учебной деятельности тесно связаны и значительно влияют друг на друга.

Педагогическая технология отвечает на вопрос «Как учить результативно? Что же такое «инновационная образовательная технология»? Инновационная образовательная технология – это методика организации учебно-воспитательной деятельности, предполагающая применение каких-то новых или качественное усовершенствование существующих приемов и средств, для повышения эффективности образовательного процесса и создание условий учебно-воспитательной деятельности, максимально отвечающих текущим тенденциям социально-экономического развития общества.

Среди большого разнообразия методических приемов, образовательных технологий, стратегий обучения хотелось особое место занимают те из них, которые направлены на развитие критического мышления. В своей работе я активно использую один таких из приемов, который называется прием «ЗХУ», З – знаю, Х- хочу знать, У - узнал. Это методический прием, направленный на

развитие обратной связи в познавательном процессе. В основе ЗХУ лежит таблица.

Знаю	Хочу узнать	Узнал (осталось узнать)
что я знаю о теме урока?	Формулирование целей	Соотношение старой и новой информации

Это очень удобный способ структурирования и систематизации изучаемого материала. При применении таблицы «ЗХУ» в учебном процессе происходит двусторонняя активность, как со стороны учителя, так и со стороны учащихся. В ходе заполнения таблицы ученики учатся соотносить между собой уже знакомое и новое, определять свои познавательные запросы, опираясь при этом на уже известную информацию. Эффективным будет использование приема «Знаю. Хочу знать. Узнал» на занятии, за которым последует в дальнейшем исследовательская деятельность учащихся. Работа же с таблицей является своеобразной установкой на последующую самостоятельную деятельность. Научно-исследовательская работа в учебном заведении является обязательным элементом обучения, главным звеном в едином процессе познания и совершенствования учебного процесса. Заинтересованность студентов, возникшая в процессе научно-исследовательской работы, безусловно, приведет к повышению качества подготовки специалиста.

Как же реализуется «ЗХУ»? В тетрадях студентов и на доске чертится таблица, заполнение которой будет происходить в ходе всего урока.

В начале урока, на основе ответов учащихся по пройденному материалу или же исходя из жизненного опыта, или меж предметных связей, заполняется графа «Знаю». Сразу же, после заполнения столбца "Знаю", формулируются новые вопросы, ответы на которые учащиеся хотели бы получить после изучения темы. Их записывают во второй графе. Здесь важна помощь преподавателя, он должен мотивировать учащихся к рассуждению: Что вы хотели бы узнать еще? Чему сегодня на уроке можно научиться? В конце урока, на этапе рефлексии, учащиеся делают выводы и записывают в третьей графе то, что узнали. В зависимости от желания некоторых студентов, таблицу можно модифицировать и использовать

в работе вариант, более сложный. Так, например, в целях привлечения студентов к исследовательской работе можно будет применить следующую формулировку: «Умею». Главное, помнить о цели метода — развитие навыков самостоятельной работы с имеющейся информацией и выработка навыков поиска и применения информации. Тогда таблица дополняется еще одной графой « Умею».

Знаю	Хочу узнать	Узнал	Умею
что я знаю о теме урока?	Формулирование целей	Соотношение старой и новой информации	Конкретные исследования и выводы по ним

Задачи, которые позволяет решать данная технология:

1. Формирование умения определять уровень собственных знаний, планировать работу для дальнейшего изучения материала и восполнения пробелов в знаниях.
2. Создание условий для повышения мотивации к учению и проявления интереса к изучаемому материалу.
3. Формирование умения соотносить полученную информацию с собственными представлениями по изучаемой теме.

Список использованных источников:

1. Белозерцев, Е. П. Педагогика профессионального образования: учебник М. ИЦ Академия, 2018. — 368 с. 2.
2. Зверева.Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании Казань : Бук, 2015.

А.Р.Николаева

ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»

Элективный курс

«Практикум в системе компьютерной математики Maple»

В период бурного развития информационных технологий появилась возможность активации межпредметных связей. В частности математики, физики, информатики. С появлением различных программных продуктов учащиеся могут самостоятельно раскрыть свои умственные и творческие способности, получить основы профессионального навыка и определить курс

своей будущей карьеры. Немаловажным является тот факт, что определённые программные продукты позволяют наглядно представить изучаемый объект в графической форме, что помогает созданию качественных проектов. В свете этих событий, появилась идея внедрения программного продукта Maple. В этой программе можно выполнять анализ функциональных зависимостей и обработку данных. Есть пакеты расширения специального назначения, линейная алгебра, оптимизация и регрессии, компьютерная алгебра и математический анализ.

Организация более глубокого изучения данного продукта студентами может вызвать у них интерес к таким предметам как математика и физика, поскольку эта программа позволяет избежать громоздких вычислений и нацелить на более глубокое знание предмета исследования и владение современным инструментарием информационных технологий.

Возможно, тем самым произойдет повышение качества знаний по этим дисциплинам. Ещё одним немаловажным плюсом внедрения данного продукта является раскрытие больших возможностей для участия обучающихся в проектной и научно-практической деятельности.

Актуальность проекта: Организация более глубокого изучения данного продукта может вызвать у учащихся интерес к таким предметам как математика и физика, поскольку эта программа позволяет избежать громоздких вычислений и нацелить на более глубокое знание предмета исследования и владение современным инструментарием информационных технологий. Данная программа может быть использована не только студентами, но и преподавателями для создания методических разработок, практических работ, создания проектов.

Описание проекта: В этой программе можно выполнять анализ функциональных зависимостей и обработку данных. Есть пакеты расширения специального назначения, линейная алгебра, оптимизация и регрессии, компьютерная алгебра и математический анализ.

Краткая характеристика

- Мощный язык программирования интерпретирующего типа он же язык для интерактивного общения с системой;
- Мощная справочная система со многими тысячами примеров;
- Словарь математических понятий и терминов с алфавитной организацией;
- Ядро алгоритмов и правил преобразования математических выражений;
- Численный и символьный программные процессы;
- Система диагностики;
- Библиотека встроенных и дополнительных функций.

Внедрение данного проекта можно осуществить в виде элективного курса.

Цель: Применение мощной системы компьютерной математики Maple в математических аналитических и численных расчётах и в их графической визуализации.

Задачи курса:

- продемонстрировать возможности Maple применительно к задачам учебных дисциплин;
- объяснить возможные преимущества научно - проектной деятельности в самореализации учащихся;
- внедрение современных программных продуктов в учебный общеобразовательный процесс;
- подвести уровень учащихся к выполнению ими проектов по различным направлениям предметов физико-математического цикла;
- разработка практических работ для обучения новым возможностям учебного процесса.

Список использованных источников:

1. Дьяконов В.П. Maple 9/100/11/12/13/14 в математических расчётахю-М.: ДМК Пресс, 2011.-800 с.: ил.
2. Атанасян Л.Г. и др. Геометрия 7-9: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.: Просвещение, 2003;
3. Атанасян Л.Г. и др. Геометрия 10-11: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.: Просвещение, 2003;
4. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл., Ч.2: Задачник для общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2002;

5. Саркеева А.Н. Возможности интеграции предметов школьного курса математики и информатики на основе пакета символьной математики Maple/ В сборнике научно-практической конференции, посвященной 20-летию информатизации образования, «Информатизация образования в РТ: опыт, проблемы, перспективы», 2006. с.300-305;

А.Б. Осипова
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Интернет-ресурс «Виртуальный помощник преподавателя СПО»

Государственная программа «Развитие образования и науки РТ на 2014-2025 годы» провозглашает одной из задач создание механизмов мотивации педагогов к непрерывному профессиональному развитию. Достижение этого требует создания условий, отвечающих современным тенденциям развития среднего профессионального образования [1].

Анализ работы с педагогами выявил следующий комплекс проблем:

- архаичность занятий школ педагогического мастерства и начинающего преподавателя, низкая эффективность теоретических выступлений;
- недостаток времени на разнообразный объем материала, который, не усваивается за однократное предъявление, требуется доступ к нему;
- непривлекательность занятий для прогрессивных педагогов.

Реалии последних месяцев педагогической практики в условиях пандемии коронавируса продемонстрировали необходимость новых подходов к деятельности. Методическое сопровождение преподавателей при реализации дистанционного обучения потребовало разработки иных организационных форм. В связи с требованиями времени мы предлагаем внедрение проекта «Виртуальный помощник преподавателя СПО».

Обновление информационного наполнения и возможности информационных ресурсов – это и есть та цифровая образовательная среда, которая становится полезным инструментом для развития компетентности педагогов [2], поэтому «Виртуальный помощник» – решение этих проблем. Цель проекта –

совершенствование системы работы по повышению профессиональной компетентности преподавателей посредством создания и внедрения интернет-ресурса «Виртуальный помощник преподавателя СПО». Задачи: разработка и реализация новой организационной формы работы с преподавателями, сбор методического материала: тестовых заданий, контента платформы, видеороликов, проведение тренингов и коуч-сессий.

Результат разработки проекта – создание и размещение во вкладке «Online курсы» на сайте техникума (<http://moodle.lntrt.ru>) «Виртуального помощника преподавателя СПО», включающего в себя следующие блоки:

- ✚ рекомендации по созданию онлайн-курса
- ✚ психолого-педагогическая компетентность (тестирование в режимах «обучение» и «контроль»)
- ✚ методическая копилка (серия видеороликов, по наиболее сложным этапам урока: актуализация, формулировка целей урока, рефлексия, интерактивные технологии), по оформлению документации, образцы педагогических проектов)
- ✚ педагогические коуч-сессии
- ✚ тренинг-класс формирования soft-skills педагогов
- ✚ онлайн кабинет психоэмоциональной разгрузки «Улыбнись!»
- ✚ обратная связь.

Приоритетными функциями методической службы техникума являются: становление начинающих специалистов, повышение компетентности преподавателей, работающих продолжительное время, необходимость трансляции опыта передовых представителей педагогического сообщества. Осуществить работу с учётом возможностей и профессионализма педагогов позволит разделение их на «изолированные» группы на платформе Moodle.

Для всех преподавателей полезными будут разделы по созданию онлайн-курса, педагогический коучинг, кабинет психоэмоциональной разгрузки (особенно в такое турбулентное время в условиях неопределённости VUCA-мира) и тренинги по развитию soft skills.

Для начинающих предполагается дополнительный трек, с внесением оценок в «Журнал» за выполнение заданий: тесты, видеофрагменты уроков, сценарии событий (оформленные в виде «Эссе» после изучения элемента «Лекция»).

Ведущие педагоги – драйверы – лидеры изменений. Им в виртуальном помощнике отводится роль «Ассистент», они являются соавторами создателя ресурса, готовят рекомендации по разработке курсов Moodle, размещают авторские видеоролики по редактированию курса, знакомят с его функциями, дают советы по ведению сложных этапов современного урока по ФГОС, знакомят с примерами защиты лучших педагогических проектов.

Риски реализации проекта: организационные риски, низкая мотивация специалистов к непрерывному профессиональному развитию, дефицит времени на дополнительные занятия за стационарным компьютером.

Предложения по устранению рисков.

1. Назначение ответственного координатора, обеспечение постоянного мониторинга выполнения задач.

2. Мотивирование преподавателей организацией виртуального конкурса «Лучший преподаватель», победители которого получают материальное поощрение и право участвовать в конкурсе грантов «Лучший преподаватель».

3. Создание версии «Виртуального помощника преподавателя СПО», активного на смартфонах.

Данная усовершенствованная система методической работы позволит стимулировать профессиональное развитие преподавателей, совершенствовать работу с применением ЭО и ДОТ, что способствует повышению качества учебно-воспитательного процесса в ПОО.

Список использованных источников:

1. Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014–2025 годы». Режим доступа: http://mon.tatarstan.ru/rus/gos_programmi.htm
2. Комарова И.А., Здорикова Н.Г. Психолого-педагогические аспекты формирования игровой позиции в профессиональной подготовке будущих педагогов // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2017. – № 11. С.100-103

**Совершенствование учебно-методического обеспечения ПМ.02
Обеспечение оказания услуг и проведения работ по эксплуатации,
обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома по
специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание
многоквартирного дома в соответствии с требованиями стандарта
WorldSkills по компетенции «Эксплуатация и обслуживание
многоквартирного дома»**

Компетенция «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома» впервые войдет в число дисциплин чемпионата молодых профессионалов WorldSkills. Отличительной особенностью новой компетенции является ее нацеленность на будущее в контексте происходящих технологических изменений. Так, к ключевым профессиональным навыкам компетенции относится умение конкурсантов решить сложные задачи по снижению издержек по эксплуатации обслуживанию современного многоквартирного дома, энергосбережению и увеличению энергетической эффективности. Задания для участников: молодым профессионалам нужно будет подготовить документы для общего собрания собственников (ОСС), провести собрание и обследование МКД и выявить нарушения в его содержании. Необходимо продемонстрировать жюри свои теоретические знания и практические навыки в сфере управления МКД. «Это и проведение мероприятий по энергоэффективности и энергосбережению, и активное применение различных информационных систем и технологий. Все это в итоге должно привести к серьёзному улучшению качества жилищно-коммунальных услуг», – подчеркнула начальник управления обучающих проектов Фонда ЖКХ Ольга Гришина. Задания для участников чемпионата будет готовить Фонд ЖКХ. Студентам необходимо будет полностью подготовить общее собрание собственников: оформить все документы, провести собрание, составить итоговые протоколы и уведомления в органы Госжилнадзора. Ещё одно задание касается обследования жилого дома. Перед участниками будет стоять задача осмотреть реальный жилой дом, выявить как

можно больше недостатков в его содержании и составить по итогам ведомость. В Фонде ЖКХ считают, что введение в Worldskills этой компетенции станет серьёзным подспорьем для создания кадрового потенциала для управляющих организаций и ТСЖ. Нехватка квалифицированных кадров – одна из проблем управляющих организаций.

Данная компетенция имеет большой интерес для компаний - участников сферы ЖКХ. Есть востребованность работодателей. На площадку соревнований в качестве экспертов и людей, которые будут следить за состязаниями, будут привлекаться сотрудники жилищных инспекций, сотрудники крупнейших управляющих организаций.

Введение ФГОС специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, высокого профессионального стандарта "Специалист по управлению многоквартирными домами", стандартов Worldskills, интерес для компаний – участников сферы ЖКХ, требования рынка труда к специалистам ставят задачу необходимости в усовершенствовании, обновлении учебно-методического обеспечения ПМ.02 Обеспечение оказания услуг и проведения работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома (МКД) в соответствии с требованиями стандарта WorldSkills по компетенции «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома» многоквартирного дома в соответствии с требованиями стандарта WorldSkills по компетенции «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома».

В связи с актуальностью возникла проблема обновить (актуализировать) учебно-методическое обеспечение образовательной программы, в частности ПМ.02 Обеспечение оказания услуг и проведения работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома.

Результат проекта – это повышение качества учебной и методической деятельности за счет формирования учебно-методического обеспечения профессионального модуля «Обеспечение оказания услуг и проведения работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества МКД» в

соответствии с требованиями стандарта WorldSkills по компетенции «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома».

Список использованных источников:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.
2. Профессиональный стандарт "Специалист по управлению многоквартирными домами".
3. Спецификация стандартов Worldskills.
4. Комков В. А. Комков В.А. Техническая эксплуатация зданий и сооружений : учебник / В.А. Комков, С.И. Рощина, Н.С. Тимахова. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 288 с. – (СПО)
5. Тимахова Н.С. Техническая эксплуатация зданий и сооружений: Уч. для средних проф.-техн. уч. заведений / В.А.Комков, С.И.Рощина, Н.С.Тимахова. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2013-288 с. [ЭБС znanium.com]

Т. В Прохорова

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Совершенствование материально-технической базы ГАПОУ «Казанский строительный колледж» для повышения качества подготовки студентов с элементами World Skills Russia по компетенции «Геодезия»

Данный проект посвящен обновлению и расширению учебного геодезического полигона на территории ГАПОУ «Казанский строительный колледж». В колледже обучаются студенты по 5 специальностям, которые проходят геодезическую практику, а также выполняют практические работы по междисциплинарным курсам и общепрофессиональным дисциплинам геодезической направленности. С 2016 года студенты специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности участвуют в региональных чемпионатах World Skills Russia по компетенции «Геодезия», которым для проведения тренировок необходима специализированная площадка.

К 2020 году планируется введение актуализированных стандартов по всем профессиям и специальностям, поэтому возникает необходимость проводить

подготовку студентов двух специальностей 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности и 21.02.05 Земельно-имущественные отношения к демонстрационному экзамену по стандартам World Skills Russia. Эта подготовка должна осуществляться на специализированном полигоне, основой которого является планово-высотное обоснование.

Главной целью проекта является создание инновационной образовательной среды для подготовки конкурентоспособных специалистов.

Список использованных источников:

1. Ю. К. Неумывакин, М. И. Перский «Земельно-кадастровые геодезические работы», 2014 г. – М.: КолосС
2. Поклад Г. Г. «Геодезия: учебное пособие для вузов», 2015 г. – М.: Академический проект
3. Приказ об утверждении «Основных положений об опорной межевой сети» от 15.04.2002 N П/261
1. <https://yandex.ru/maps/>
2. <https://www.google.ru/maps>
3. <https://geobridge.ru/>
4. <http://sasgis.ru>
5. <https://rosreestr.ru/>

Н.В. Стрижакова

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева»

Создание и внедрение в образовательный процесс ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева» электронного образовательного пособия по работе с текстами профессиональной направленности по дисциплине Иностранный язык

В настоящее время английский язык – универсальный язык мирового общения. Владение иностранным языком является одним из показателей профессиональной компетентности. В процессе глобализации иностранный язык служит средством не только межличностного, но и межнационального, межгосударственного, международного общения.

Наряду с проблемами, которые встречаются в организации воспитания в профессиональных образовательных учреждениях, отмечается рост интереса у молодежи к современным социокультурным процессам и личностному

самоопределению, стремление к получению профессионального образования, которое выходит за рамки простого овладения узкопрофессиональными знаниями и навыками. Наравне с формированием общекультурных качеств личности, таких как духовно-нравственная воспитанность, толерантность, гуманистические и социально значимые ценности; гражданских качеств, таких как гражданственность, чувство национального самосознания, верность Родине; коммуникативной культуры, умения сотрудничать и развития лидерских качеств наиболее важным остаётся развитие таких профессиональных качеств как общая культура специалиста, личная ответственность, умения и знания, необходимые в условиях возрастающей жесткой конкуренции, настойчивость, трудолюбие, деловитость, активность на основе личного опыта.

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева» использует в образовательной и воспитательной практике положительно зарекомендовавшую методику проектной деятельности. Данная методика может быть использована преподавателями иностранного языка ПОО СПО для стимулирования студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства различного уровня и повышения качества подготовки выпускников ПОО, в воспитании патриотизма, толерантности, культуры межнациональных отношений, так как сейчас перед образованием ставится сложная задача подготовки молодёжи к жизни в условиях диалога культур.

Для развития и профессионального становления личности как будущего специалиста необходимо создание оптимальных условий. По нашему мнению, одним из этих условий является вовлечение студентов в проектную работу не только в учебной, но и во внеучебной деятельности.

На сегодняшний момент реализацией метода проектов занимаются на государственном уровне. Особенно большие возможности открывает проектная деятельность в образовательной сфере, в частности, в рамках преподавания иностранных языков использование метода проектов несет в себе огромный мотивационный потенциал, способствует принципам индивидуализации обучения, позволяет студентам выступать в роли авторов, создателей,

повышает творческий потенциал студентов, расширяет их общий кругозор, способствует расширению языковых знаний.

Важнейшими факторами, которые способствуют формированию общих и профессионально-значимых компетенций в проектной деятельности, являются:

- связь идеи проекта с реальной жизнью,

- ведущая роль студентов как самостоятельных участников проекта в ходе его реализации при консультативно-координирующей функции преподавателя.

Цель мероприятий - повысить значимость английского языка в студенческой среде как неотъемлемой части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии ФГОС 3+.

В ходе достижения этой цели реализуются следующие задачи:

- повышение мотивации студентов к изучению иностранного языка;

- вовлечение студентов в проектную, научно-исследовательскую деятельность;

- демонстрация студентами результатов своей деятельности;

- создание условий для формирования активной жизненной позиции гражданина своей страны;

- активизация творческих способностей студентов;

- воспитание чувства коллективизма, сплоченности, высоконравственных качеств личности.

Список использованных источников:

1. Адамчик Н.В. Англо-русский словарь / Н.В. Адамчик – Минск: Современный литератор, 2001. - 832 с.
2. Иванова Н.К. Английский язык для химиков. Фонетика: учебное пособие с аудиоверсиями упражнений. / Н.К. Иванова; Иван. гос. хим.- технол. ун-т.; Иваново, 2008. – 101 с.
3. Парахина А.В. Пособие по переводу технических текстов с английского языка на русский /А.В. Парахина - Москва: Высшая школа, 1982. - 192 с.
4. Саттарова А.З. Профессиональная направленность при обучении английскому языку в СПО. [Электронный ресурс]: Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции / ГАПОУ «Нижекамский сварочно-монтажный колледж», 2017. - 460 с.
5. Mgr. Božena Velebná. English for chemists. - Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, 2009. - 77 с.

Теоретические и прикладные аспекты кислородсодержащих гетероциклов фуранонов

Пятичленные кислородсодержащие гетероциклы, так называемые фураноны, и их производные играют важную роль в органической химии как в теоретическом, так и в прикладном аспектах. Структурные фрагменты этих гетероциклов входят в состав природных биологически активных веществ, таких как клавацин, пеницилловая кислота, витамин С, стероиды, а также синтетических лекарственных веществ. Многочисленные исследования показали возможность их широкого использования в различных областях человеческой деятельности, в частности, в медицине, сельском хозяйстве, промышленности [1].

В течение долгого времени фураноны широко используются как сырье для изготовления различных ароматов. Например, ежегодное международное потребление достигает почти 100 тонн [2].

Австралийская компания Biosignal разработала линию продуктов на основе фуранонов, соединений, которые производят из австралийских красных водорослей. Как полагают австралийские ученые, новая технология позволит заметно снизить риск осложнений, связанных с развитием инфекции после таких операций, как протезирование тазобедренного сустава или клапанов сердца. Достаточно будет покрыть поверхность имплантируемой детали веществом, выделяемым из морской водоросли. Недавние исследования показали также, что эти вещества являются полезными исходными материалами для получения новых классов биологически активных природных и синтетических продуктов, включая некоторые соединения с противовоспалительной активностью, или цитотоксичные вещества против раковых клеток человека.

Анализ компьютерных прогнозов биологической активности показал, что для ряда синтезированных соединений предсказывается ярко выраженная

противовирусная, дерматологическая, противоартритная, акарицидная, дерматологическая, противоглистная, антиишемическая и психотропная активность при отсутствии нежелательных побочных эффектов [1]. На химическом факультете Казанского Государственного Университета были синтезированы новые вещества, которые были взяты нами в качестве объектов исследования. Данные объекты исследования представляют собой гомологический ряд, в котором главным представителем является соединение 5-ОН-фуранон.

Для эксперимента использовался микроскоп МИН–8 (ЛОМО, СССР) с 64x – кратным увеличением в поляризованном свете и нагревательный столик ВОЕТИУС (Германия). При проведении исследований важным моментом является воспроизводимость результатов, то есть необходимо создать такие экспериментальные условия, для того, чтобы получить возможность повторения опыта с аналогичными результатами. Спектры регистрировались на приборе Tensor 27 (инфракрасный фурье – спектрометр) и обрабатывались с помощью программного обеспечения OPUS. Группа новых синтезированных веществ 2(5Н)-фуранонов изучалась не только экспериментальными, но и теоретическими методами. Неэмпирическим и полуэмпирическим методами (HF и pm3) и методом теории функционала плотности (B3LYP) была получена оптимальная геометрия изученных производных фуранонов. Расчеты проводились в рамках программы Gaussian'03 с использованием базисного набора [3].

С помощью программы GaussView 4.2 возможно было наблюдение и фиксирование колебаний производных фуранона.

Таким образом, были получены следующие выводы:

1. На основе анализа рассчитанных колебательных спектров пяти производных фуранона (5-ОН-фуранон, 5-ОСН₃-фуранон, 5-SC₆H₄СН₃-фуранон, 5-SCH₂COOH-фуранон, 4-SCH₂COOH,5-ОН-фуранон) впервые проведена детальная интерпретация их спектров. При этом в дополнение к ранее известным выявлены полосы поглощения в ИК-спектрах исследуемых соединений

характерные для фуранонового цикла. Это позволит надежно идентифицировать по ИК-спектрам наличие такого цикла в молекулах новых соединений, включающих подобный фрагмент.

2. Совместный анализ полученных в работе данных по низкочастотным сдвигам полос ν_{OH} и известных геометрических параметров $O...O$, характеризующих прочность водородной связи показал, что исследованные производные фуранона могут быть расположены в ряд в порядке убывания прочности Н-связи:

4-SCH₂COOH,5-OH-фуранон; 5-SCH₂COOH-фуранон; 4-SCH₂COOH,5-ОСН₃-фуранон; 4-SCH₂COOH,5-ОС₂H₅-фуранон; 4-SCH₂COOH,5-ОСН(СН₃)₂-фуранон; 5-OH-фуранон и 4-SCH₂COOСН₃,5-OH-фуранон.

3. Впервые показана корреляция температур плавления с особенностями строения молекул изученных фуранонов, такими как водородная связь и природа заместителей в фураноновом цикле. Установлена сложная взаимосвязь системы водородных связей, природы и положения заместителей фуранонового цикла.

Список использованных источников:

1. Девятова Н. Ф. Синтез, строение и свойства продуктов взаимодействия мукохлорной кислоты с серосодержащими нуклеофилами [Текст]: дисс. канд. химических наук.- Казань, 2008. - 175 с.
2. Stereochemical Studies of Odorous 2-Substituted-3(2H)-furanones by Vibrational Circular Dichroism [Текст] / М. Emura [и др.]// J. Agric. Food Chem. - 2009. - V. 57. - № 21. - P. 9909–9915.
3. Компьютерная технология квантово-химических расчетов с помощью программного пакета "GAUSSIAN"/ А.Н. Маслий [и др.]: Метод. пособие. - Казан. гос. технол. ун-т. - Казань, 2003. - 88 с.

*¹Д.Е. Антипов
¹Т.М.Шагидуллина
²Д.А.Хадиева*

**¹ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В.
Дементьева»**

**²Казанский национальный исследовательский технологический
университет**

В настоящее время для обработки призабойной зоны скважин нашли широкое применение термоисточники на основе композиции, состоящей в качестве окислителя из аммиачной селитры, в качестве горючего— эпоксидного компаунда. Они применяются самостоятельно или же как основной элемент в термоимплозионных устройствах. Хотя состав термоисточника снаряжается в пластмассовом корпусе и герметизируется с обоих торцов слоями герметиков, однако физическая стабильность термоисточника в литературе изучена недостаточно. Кроме того, приготовление смесевой композиции и ее снаряжение в корпусе осуществлялось только в условиях нормальной влажности в условиях отапливаемых помещений. В период отсутствия отопления влажность в помещении может достигать до 80-85%, при этом искусственное поддержание влажности в помещении требует в условиях мелкосерийного производства термоисточников значительных затрат и является экономически невыгодным.

В связи с этим целью данной работы является изучение возможности создания способа приготовления состава термоисточника в условиях повышенной влажности путем дополнительного испарения влаги в процессе смешения за счет повышенного содержания отвердителя в эпоксидном компаунде, при котором обеспечивается физическая стабильность образца по характеристикам прочности, микроструктуры и скорости горения.

В задачи исследования входят:

- обоснование способа приготовления состава при повышенной влажности;
- изучение прочности образцов в зависимости от содержания отвердителя в эпоксидном компаунде экспериментально и методом математического планирования;

- изучение микроструктуры образца при различных временах хранения;
- оценка характеристик горения при различных временах хранения.

Термоимплозионная обработка скважин обеспечивает совмещение в одной технологии и едином устройстве термогазобарического и имплозионного воздействий. Устройство выполнено в виде двух камер, соединенных между собой. Первая представляет воздушную имплозионную камеру с атмосферным давлением внутри. Вторая камера, являющаяся приемной частью имплозионной камеры и корпусом со снаряженным сгораемым твердым композиционным материалом представляет, так называемый, термоисточник ТИМ [1]. Последний, выполнен из сгораемого композиционного материала на основе аммиачной селитры и полимерного горючего со специальными добавками, позволяющего в скважинных условиях выполнять одновременно функции автономного энергетического источника и диафрагмы-заглушки для имплозионной камеры. Термоисточник представляет собой пластмассовый корпус из ПВХ, заряженный составом из АС и ЭК, и герметизированный с обоих торцов. Такая конструкция позволяет использовать термоисточники в условиях жидкой среды и давления в скважине. Целью испытаний опытных образцов является определение характеристик горения аммиачно-селитренного состава (воспламеняемости, скорости горения) и проверка работоспособности устройства в условиях приближенных к скважинным. Определение характеристик горения состава производилось на стендовой установке переменного давления (рисунок 2.2), состоящей из толстостенного цилиндрического сосуда внутренним диаметром 100 мм и высотой 1600 мм с полным объёмом камеры 12,3 литра для размещения и сжигания образцов в жидкой среде. На боковой поверхности сосуда имеется отверстие для пьезоэлектрического датчика давления марки Т – 6000. Для регистрации изменения давления во времени в процессе горения испытуемого состава используется ЭВМ БК. Опытный образец [2,3] закрепляется на держателе и устанавливается в автоклаве, заполненной скважинной жидкостью, в качестве которой используется вода. При этом оставляется свободный объём воздушного пространства, который определяется по массе сжигаемого образца.

В процессе горения на ЭВМ регистрируется изменение давления во времени, по которой производится оценка времени и средней скорости горения состава.

Результаты исследований подтвердили, что предложенный способ приготовления состава, основанный на использовании повышенного содержания отвердителя в условиях повышенной влажности, позволяет достигать достаточную физическую стабильность эксплуатационных характеристик термоисточника по скорости горения, прочностным характеристикам и структуре образцов при временах хранения от семи суток до двух месяцев.

Список использованных источников

1. АС 1090051 СССР. МПК 21 В 43/24. Состав на основе гранулированной аммиачной селитры и полиэфирной смолы.

2. Разработка и внедрение высокоэффективных средств и материалов для обработки призабойной зоны и капитального ремонта скважин- этап : отчет по НИР №32-82 / Руководитель И.Ф. Садыков: КХТИ- Казань 1982.-108с.

3. Разработка и внедрение технических средств и составов для обработки призабойной зоны, ловильных работ, временной изоляции пласта и перфорации скважин / отчет по НИР№87-87 / Руководитель И.Ф. Садыков: КХТИ.- Казань. 1987.- 260с.

З.Ш.Шарафутдинова



ГАПОУ «Казанский Строительный колледж»

«Послание потомкам» посвящен 75-летию Победы в Великой Отечественной войне

В 2020 году Россия и весь мир празднует 75-летие со дня победы в борьбе с фашизмом - победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945гг. А что общество 21 века знает о Второй Мировой, что пытается сделать для того, чтобы сохранить память о войне для будущего поколения.

Именно поэтому тема проекта «Послание потомкам», на мой взгляд, актуальна в современном обществе как никогда. Важно не забывать, что память

— это то, что человек может пронести через годы, а в данном случае это историческая память о великом и в то же время трагическом для всего человечества событии.

К сожалению, на современном этапе стоит говорить о том, что память народа о Великой Отечественной Войне ослабевает и растворяется.

Этому могут служить различные факторы:

а) временные: годы войны и Победа все больше отдаляются по времени. С момента окончания, Второй Мировой прошло уже 75 лет;

б) политико-идеологические, связанные с негативной оценкой многих аспектов Отечественной войны, особенно с начала трансформации общества;

в) естественные: с каждым годом Россия теряет тех, кто с честью и достоинством защищал нашу Родину, тем самым народ теряет бесценную, «живую» память о войне.

На мероприятия, посвященные теме Великой Отечественной войны приходят ветераны в орденах и медалях, прошедшие войну и сохранившие в своей памяти события того страшного времени. Горько видеть, что с каждым годом их становится всё меньше и меньше. Мы должны помнить о ветеранах, которые уходят тихим строем. С каждым днем утрачивается связь поколений. Молодежи порой, уже трудно понять и разобраться: с каким страшным врагом сражался советский народ, и какой ценой нашему Отечеству досталась Победа. Сама история войны искажается и обрастает нелепыми мифами — по незнанию, недомыслию, а то и по злему умыслу.

Подросткам нужно рассказать о Великой Отечественной войне, о защитниках Родины – ветеранах, о том, как протекала жизнь в военное время, о военном оружии, о форме одежды военных, о победе.

Но мы пока ещё имеем возможность прикоснуться к истории Великой Отечественной войны, слушая воспоминания живых свидетелей того времени. Мы, потомки и наследники Великой Победы, должны знать о подвигах своих прадедов, дедов, отцов и сохранить память о них для последующих поколений.

Уроки прошлого нельзя забывать, чтобы не допустить повторения всенародного горя в настоящем. И чтобы ее уроки были усвоены крепко–накрепко, необходимо самым серьезным образом задаться вопросом: **как сохранить память о Великой Победе?**

Всё ли в обществе делается для того, чтобы сохранить память о войне, сохранить не просто ради памяти, а для того, чтобы грядущие поколения осознали цену мирной жизни и необходимости беречь её?

Этим продиктовано моё желание реализовать инновационный педагогический проект «Послание потомкам».

Очень важно создать механизм для ее передачи. Сегодняшние поколения еще имеют возможность общаться с ветеранами Великой Отечественной, из первых рук получать информацию о подвиге народа, но как мы передадим эту память завтрашним поколениям? Мы должны думать об этом уже сейчас.

❖ В обществе через поисковую деятельность и пополнение информационных источников о Великой Отечественной войне.

❖ В семьях рассказывая детям, родным и знакомым о своих родственниках — участниках тех событий. В каждой семье есть родные, которые воевали или работали в тылу; показывать сохраненные документальные подтверждения участия отцов и дедов в той войне: фото, письма, повестки, награды; выезжать на места боевых действий, посещать города–герои и так далее. Ребенок воспринимает лучше то, что связано с его семьей, его жизнью. И если он видит, что родители бережно относятся к памяти своих воевавших отцов и дедов, для него это будет лучшим примером;

❖ В ОУ нужно вести разноплановую работу: изучать произведения, посвященные войне, проводить тематические классные часы, организовывать встречи с ветеранами и очевидцами войны, проводить акции и благотворительные мероприятия.

Практическая значимость

Одним из приоритетных направлений работы данного проекта являются сбор воспоминаний ветеранов, участников Великой Отечественной войны и

Второй мировой войны. Сквозь десятилетия доходит до нас немеркнущий свет их подвигов. За каждым из них - судьбы сильных, стойких и мужественных людей.

Надо стараться собирать малейшие крупинки памяти. Успеть записать, сохранить и запомнить слова - завещание тех, кто победил фашизм, кто прошёл через горнило Второй мировой, кто остался жив, и кому есть, что сказать тем, кто никогда не видел войны. Пока ещё живы те, кто пережил войну, мы должны их услышать, мы обязаны их слушать - это и есть основная идея проекта «Послание потомкам».

Важно уберечь историю от фальсификаций. Сохранить правду о войне и героизме советского народа. Сберечь и передать следующим поколениям память о павших героях. О ратном и трудовом подвиге наших соотечественников, отстоявших Родину во имя мирной жизни.

Не менее важным является использования полученного материала через выставочные проекты и публикации, а также создание справочного информационного ресурса, где будут размещены материалы (биографии, воспоминания) о ветеранах, собранные в ходе проектно-исследовательской работы.

Мотивационная среда проекта: «Кто, если не мы» эта мотивация коллектива колледжа, студентов в совместной работе и реализации идеи, поможет достигнуть цели проекта.

Новизна проекта заключается в системном подходе к проблеме, в отборе и сочетании различных педагогических технологий.

Данный проект предполагает создание в колледже учебно-воспитательных ресурсов для реализации программы «Духовно- нравственного воспитания», «Развитие гражданских компетенций» и программы «Патриотического воспитания молодежи в деятельности музейного комплекса на 2018-2020 год».

Направление проекта: исследовательское - «Как мало их осталось на земле...»; экспозиционное «Набат памяти!»; презентационное «Разве можно

такое забыть?»; просветительское «По следам былых сражений»; партнёрское (социальное партнерство) «Подвиг – достояние народа».

В ходе реализации проекта будут создаваться продукты инновационной деятельности:

- ❖ Программа виртуальной экскурсии в колледжном музее;
- ❖ Электронная база фондов музея, которая обеспечит оптимальные условия для учёта и сохранности музейной коллекции;
- ❖ Новые методические разработки музейных экскурсий, краеведческих занятий («Веб-квесты», «Импрессинг», «Чемодан памяти», «Мозговой штурм», «Интеллект - карты», «Ожившая фотография», «Таинственный предмет») на разделах музейных экспозиций.

Список использованных источников:

1. Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения. //Директор колледжа. – 1995. - № 6, - С. 39-48.
2. Новожилова Н.В. Использование Интернет – технологий в исследовательской деятельности учителей и студентов. // Завуч. – 2003. - №8. – С.118-125.
3. [http //www. phusica-vsem.narod. ru/](http://www.phusica-vsem.narod.ru/).
4. <http://festival.1september.ru>
5. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr>

Р.Р. Билалова, И.В. Давыдова
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Расцвет архитектуры в России

Цель: Изучить архитектуру 18 века и особенность её постройки по сравнению с современными.

Прогуливаясь по родному городу Чистополь, нам всегда нравилась архитектура нашего города. Переехав в город Казань, мы заметили многовековые постройки, которые нас и зацепили. Именно это послужило дальнейшим изучением архитектуры городов России 18 века. Любой населённый пункт мира имеет свое архитектурное лицо. Под архитектурным наследием в

России традиционно принято понимать объекты культуры и быта XVIII-XIX столетий.

Актуальность темы нашей работы определяется тем, что в настоящее время потомки, плохо знают историю своего края. И проблемой здесь является потеря интереса к историческому прошлому своей малой родины. Утрачены жизненно-важные ценности, такие как: духовно-нравственная культура, память предков, и все это произошло вследствие влияния интернета, утраты тяги к чтению художественной, научно-познавательной литературы.

Объект: Стили зданий XVIII века в России.

Задачи исследования:

- изучить основные архитектурные стили XVIII века в России;
- исследовать износ здания и характер их выполнения;
- привлечь внимание наших сверстников к изучению архитектуры.

Гипотеза: Расцвет архитектуры в России в XVIII веке и уникальность постройки того времени.

Методы исследования: изучение и анализ источников с информацией о стилях, направлениях, а также поиск фото построек.

Практическая значимость исследовательской работы состоит в возможности использовать её положения и выводы для проведения внеклассных мероприятий в школах, в преподавании уроков архитектуры и искусствоведения.

В этой статье, мы попробуем обосновать гипотезу, что именно XVIII век расцвет архитектуры. Для России это начало появления барокко, рококо и классицизма. В это время появляются новые города, рождаются памятники архитектуры, которые сегодня относятся к историческому и культурному наследию России. Сюда же приглашаются зарубежные мастера: итальянские, немецкие, французские, голландские.

1. Основные стили в XVIII веке

Барокко- европейская культура XVII-XVIII века. Пётр I заставил своими реформами Россию отказаться от своей самобытности. Барокко полна движения, не любит ровных плоскостей и прямых линий.



Колокольня Богоявленского собора г. Казань



Эрмитаж в Пушкине г. Санкт-Петербург

Рококо- европейская культура время правления дочери Петра. Здания того времени обладают пышностью и помпезностью, одновременно проявляя строгие черты классицизма.

Классицизм- европейское искусство XVII-XIX вв. Формы зданий тяготеют к простым геометрическим формам: кубу, параллелепипеду. Архитектура классицизма любит простату и спокойствие.



Дом Пашкова г. Москва

2. Сравнение износа зданий с современными постройками

Главным отличием является приготовления раствора и требуемых материалов. Раньше все необходимые для строительства материалы заготавливались заранее. Древесина тщательно отбиралась и высушивалась не менее 8 лет. Строили на куриных яйцах, которые собирали со всей округи, что и придавало крепость раствору. Продолжительность постройки длилась несколько лет (Мраморный Дворец построен в 1768-1785 годах), перестройка могла длиться на протяжении почти 40 лет (Екатерининский (Большой) Дворец). В наше время выбирают бюджетные материалы и максимально короткие сроки в строительстве, что и уменьшает срок службы жилого здания до 50-75 лет, а уникальные постройки стоят более 100 лет.

Заключение

Исходя из вышесказанного, можем сделать вывод, что стили в это время действительно обладают индивидуальностью, пропорции зданий, колонны для декоративного обогащения фасадов. Цветовое решение характеризующиеся светлыми постельными тонами. А здания славятся своей долговечностью и особенностью её постройки по сравнению с современными. На сегодняшний день мы мало интересуемся архитектурными стилями и зданиями, надеемся наша статья привлечет ваш интерес к архитектурному наследию России.

Список использованных источников

1. Кн: Пилявский В.И. История Русской архитектуры. Л., 1984.
2. Кн: Белехов Н.Н., Петров А.Н. Иван Старов. М., 1950.
3. Справочник: <https://goo.su/160R>

*К.А.Суменкова, А.А.Захаров
Руководитель: С.К.Шафигуллина
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

Возведение малоэтажных из системно изоляционных панелей

Сэндвич-панель "SIP" (СИП) представляет собой чрезвычайно прочную монолитную трехслойную конструкцию, состоящую из двух плит OSB-3 (ОСП), между которыми под давлением вклеен слой плотного пенополистирола. Каркасные дома, возводимые по технологии "SIP", отличаются относительной дешевизной, легкостью возведения. Дома, построенные таким образом, уже прошли испытание временем в других странах, показав высокие эксплуатационные характеристики

Актуальность темы: актуальность темы исследования заключается в том, что в настоящее время с каждым годом в сфере строительства появляются новые технологий возведения зданий. Технология возведения домов из "SIP" панелей является дискуссионной так как, система имеет свои преимущества и недостатки, именно это побудило, нас более глубоко изучить данную тему.

Объект: малоэтажные здания из "SIP" панелей

Предмет: исследование разновидностей системно изоляционных панелей

Цель работы: основная цель работы заключается рассмотрение разновидности панелей, технологии и выявления преимуществ и недостатков строительства, для создания доступного, энергоэффективного и экологически рационального жилья в России

Задачи:

1. Изучение изобретения системно изоляционных панелей
2. Изучить разновидности системной изоляционных панелей
3. Определение преимуществ и недостатков строительства домов из системно изоляционных панелей

Гипотеза: мы предполагаем, что данная технология является конкурентно способной, так как существуют множество модернизированных технологий и методик производства системно изоляционных панелей

История возникновения системно изоляционных панелей

Самые ранние образцы многослойных панелей разработаны Франком Ллойдом Райтом в 1930-е годы. начале 1960-х годов на рынок вышла компания, которая сократили время производства до 20 минут. Фактически именно в 1982 году технология "SIP" начала существовать в том виде, в котором мы знаем ее сейчас.

Разновидности системно изоляционных панелей

Технология "SIP" постоянно дорабатывается и эволюционирует под те или иные условия строительства, а если быть точнее изменяются комбинации материалов основной плиты и утеплителя, сам принцип формирования плиты остается тем же – две плиты и утеплитель между ними. В зависимости от назначения сип панели изготавливаются отдельно для монтажа потолка, монтажа стен, для возведения внутренних перегородок строения, кровли. Существуют:

- *ОСП + пенополистирол;*
- *ОСП + пенополиуретан;*
- *ОСП + минеральная вата*

- Фибролит + пенополистирол/минеральная вата
- Стеломанезит + пенополистирол

Преимущества и недостатки системно изоляционных панелей

Из основных преимуществ можно выделить следующие пункты:

- дом быстро прогревается за счет малой теплоемкости стен;
- малый вес дома позволяет снизить затраты на возведение фундамента;
- строительно-монтажные работы осуществляются в сжатые сроки (1-2 недели);
- стены способны спрятать все коммуникации внутри, а также дом не дает усадки;
- затраты на установку электрообогревателей минимальны благодаря конструкции стены.

Главными недостатками дома являются:

- горючесть стен;
- необходимость хорошей вентиляции.

На данный момент в Татарстане строительство домов из "СИП" панелей ведется с 2014 года и это время было постоянно более 300 домов по республике. Мы считаем, что данная технология является конкурентоспособной, так как она зарекомендовала себя как простая и доступная, экологичная, без потери качества, а также отлично показала себя в условиях переменчивого климата региона.

Список использованных источников:

1. Айрапетов Г.А. Строительные материалы: учебно-справочное пособие - М.: Изд-во Феникс, 2009. - 699с
2. «Передовая технология каркасно-панельного домостроения СИП», С.С.Цыгаменко, 2015. - 256 с.
3. http://сарэкострой.рф/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc